

La scuola progetto di vita

di Sally Paola Anselmo¹

Nella concreta valenza educativa dell'azione pedagogico-formativa che la scuola, espletando la sua funzione sociale e per l'individuo, si prefigge di realizzare con attività specifiche sia per il recupero linguistico dei minori stranieri sia per la socializzazione di tutti gli allievi, si è venuta a delineare una articolata struttura laboratoriale, ormai collaudata da anni e in costante evoluzione e miglioramento, non solo per l'inserimento dei minori stranieri, ma anche per una generalizzata Educazione alla civile convivenza, sottolineata oltretutto dalle recenti innovazioni normative in campo scolastico.

Sul terreno di questa sfida sociale che è l'integrazione, si pone in gioco il significato di progettualità per tutti – nell'aspetto sociale in senso lato – e per ciascuno – come progetto personale di vita per sé e per la propria famiglia, nell'alveo della legalità beninteso, insito in un'istituzione fondante della società di ogni nazione quale è il servizio dell'istruzione scolastica. La scuola come istituzione si rivela certamente come il “filtro” maggiore di ogni fenomeno sociale, soprattutto nell'aspetto di obbligatoria tutela dei giovani nella fascia di età minorile, a maggior ragione oggi alla luce dei contenuti della Legge n. 53 del 2003, che porta e fissa a 12 anni la durata del percorso scolastico con il conseguimento di una qualifica, nonché di fronte all'evidenza dei dati quantitativi che le tabelle seguenti relative al panorama provinciale e regionale del Piemonte sintetizzano e illustrano.

I valori assoluti e in percentuale che sono qui presentati sono stati rilevati nel momento di avvio dell'attività scolastica, vale a dire ad apertura di anno scolastico, quando cioè è possibile verificare il dato di effettiva presenza e frequenza degli allievi a conferma delle iscrizioni effettuate l'anno precedente e con gli assestamenti estivi delle scelte familiari.

Resta la consapevolezza della continua fluidità di tale dato, dovuta alla situazione stessa del migrante, che va cercando in luoghi diversi la realizzazione di un progetto di vita più confacente alle esigenze personali e di famiglia; famiglia che a volte resta a lungo in attesa nel paese d'origine e a volte è invece già migrante in gruppo, vivendo in una oscillazione fra l'**essere** se stessi saldi nella propria identità culturale di tradizioni e costumi, e il **dover essere** in un **divenire** continuo nel necessario graduale adattamento alla società ospitante.

La scuola, quando, al momento dell'ingresso di ogni nuovo allievo in particolare se straniero, coglie una eventuale sorta di separazione tra l'ambiente scolastico e l'ambiente costituito dall'allievo medesimo e dalla sua famiglia, per superare la barriera linguistica che si interpone, ricorre frequentemente ad una iniziale mediazione, ormai possibile anche tramite

¹ Dirigente tecnico

gli alunni di etnia omologa da tempo così bene inseriti da aver già raggiunto e realizzato il necessario obiettivo della efficace capacità di **comunicazione** interpersonale.

Il percorso della comunicazione si sviluppa lungo le tappe dell'**ascolto**, del **parlato**, della **lettura**, e della **scrittura**. Entro queste indispensabili abilità tecniche vanno inseriti i contenuti di conoscenza critica delle identità e differenze, di rispetto reciproco, di confronto ed interazione fra le culture del Paese d'accoglienza e dei Paesi d'origine attraverso lo studio sistematico arricchito delle dirette esperienze personali, impegnativo compito sia dei laboratori per stranieri sia dell'intercultura per la generalità degli allievi.

Questi contenuti non possono limitarsi ad una sensibilità solo teorica verso le differenze e, d'altro canto, è bene che non sfocino nel prevalere degli interessi particolaristici di un solo gruppo nazionale o religioso, per non svuotare di efficacia e significato la causa universalista dell'antirazzismo, bensì riconoscano la evidente non omogeneità del complessivo dato straniero che viene a inserirsi forzatamente nel tessuto ospitante.

Gli stessi Paesi esteri presenti attualmente sul nostro territorio sono così numerosi – oltre 120 alla rilevazione attuale, come si vede dalle tabelle n. 6-7-8-9 - da essere stranieri gli uni agli altri e in alcuni casi, dati dolorosi precedenti storici di lunghi conflitti e incomprensioni, come ad esempio nel caso del Viet-Nam e dei Paesi confinanti, oltre che di oggettive differenze culturali, da essere ancora nemici nel profondo del loro sentire. E' perciò di ancora maggior valore e significato coinvolgere tutti gli alunni nello spirito di interculturalità come reciproco rispetto, ma anche come fonte di scambievole miglioramento sociale e personale.

Nello scenario di migrazione globale che percorre questi anni, le integrazioni locali negli Stati ospitanti sono tanto più socialmente positive quanto meglio poggiano su solide basi di autocoscienza culturale di questi ultimi, per non dare adito alla distruttiva possibilità di radicamento in essi di comportamenti illeciti, che sarebbero facilmente esportabili e inseribili in un tessuto sociale che, sbagliando, ritenesse che "realizzare l'accoglienza" fosse possibile solo con l'accettazione acritica dell'"altro" e la cancellazione della identità culturale di chi accoglie, anziché con un processo di reciproco adattamento in queste che sono nuove società in cammino. La fruibilità di un diritto sociale quale è l'istruzione, nella necessaria conoscenza dell'impegno economico che l'erogazione di un tale capillare servizio impone all'economia interna, vede anche la crescita professionale del personale che interagisce quotidianamente con un'utenza straniera e si inserisce in una prospettiva di investimento sociale di ampio respiro, che tenga conto di almeno tre dimensioni fondamentali per una buona progettazione e implementazione di ogni politica pubblica: la dimensione cognitiva, la dimensione organizzativa e la dimensione politica.

La **dimensione cognitiva** attiene propriamente alle modalità di rappresentazione e definizione del fenomeno-problema da parte dei decisori pubblici, in una evoluzione che proceda dai fatti ai valori per rendere possibile un'azione: dall'osservazione alla comprensione del problema all'azione su di esso. Dal tipo di considerazione con cui si osserva il migrante derivano finalità di politica sociale di tipo differente: una finalità di tipo custodialistico-difensivo, se il migrante viene considerato come possibile "deviante nell'illecito"; una finalità assistenziale se considerato povero e bisognoso; infine una finalità promozionale se considerato "produttore", col rischio di non risolvere, ma anzi, di porre ulteriormente in crisi i problemi occupazionali interni.

La **dimensione organizzativa** si concretizza nella densità e qualità organizzativa posta in essere dagli Enti pubblici circa l'immigrazione, con strutture, agenzie, procedure, uso della conoscenza, comunicazione, capacità d'intervento, linee d'azione prevalenti, in un dibattito che mette a confronto le competenze di esperti, in un rapporto dinamico tra conoscenza e potere, ruolo degli esperti e autorità politica.

La **dimensione politica** non solo dispone, seguendo linee portanti ideali-ideologiche, la gestione delle risorse finanziarie pubbliche, ma, nel suo porre in relazione Stato, come

istituzione politica centrale e locale, e società civile, come privato sociale, vive l'evoluzione della regolazione politica delle politiche di integrazione degli immigrati e gli spazi d'azione del privato sociale, in quel nuovo stile di governo che è la "governance", che supera il modello del controllo gerarchico per andare verso una maggiore cooperazione fra Stato e società civile, quest'ultima, verso i problemi sollevati dall'immigrazione, già attiva con le associazioni di volontariato, specie cattoliche senza preclusioni confessionali di sorta, anche molto prima che si attivassero i decisori pubblici.

La scuola, in questo scenario, alla luce della Carta internazionale che tutela i diritti dei fanciulli, sottoscritta anche dall'Italia nel 1991, si è posta e si pone pienamente in campo aperto: l'accoglienza, l'istruzione, l'insieme di educazione e formazione offerto ad ogni giovane, è l'investimento più efficace per progettare e costruire una società che consenta ad ognuno la propria personale migliore realizzazione nell'ambito di un auspicato progresso di tutti.

Nota metodologica

a cura di Anna Alessandra Massa, Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

I dati riportati nelle tabelle e nei grafici seguenti si riferiscono agli alunni con cittadinanza non italiana che frequentano le scuole del Piemonte, statali e non statali, nell'anno scolastico 2004/05. Queste informazioni provengono dalla banca dati del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR) implementata direttamente dalle scuole tra dicembre e gennaio di ogni anno. Con cadenza annuale, infatti, il MIUR, supportato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, censisce la popolazione scolastica attraverso la "Rilevazione integrativa delle scuole statali e non statali di ogni ordine e grado". Le informazioni richieste riguardano variabili di rilievo della realtà scolastica e sono riferite al 31 ottobre di ogni anno; tra queste viene rilevato il numero di alunni, l'anno di nascita, il sesso, la cittadinanza.

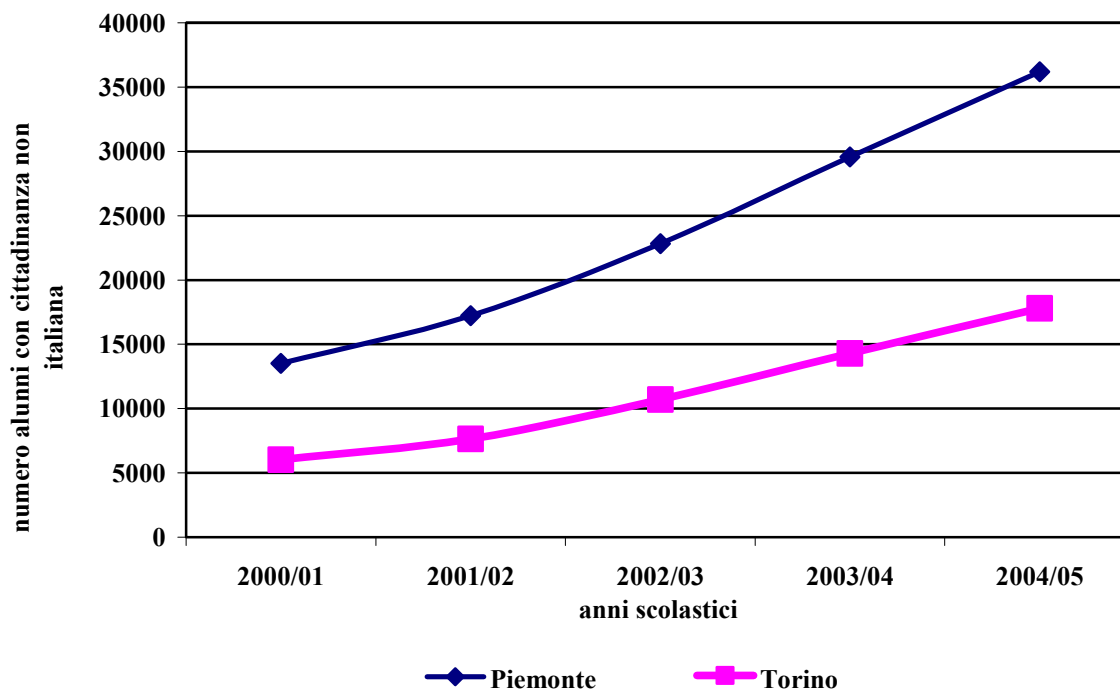
Al 31 ottobre del 2004 il numero di alunni con cittadinanza non italiana iscritti nelle scuole del Piemonte è di 36.118, con un incremento rispetto all'anno scorso di circa il 23% (a.s. 2003/04 alunni: 29.567). La provincia di Torino rappresenta il 50% degli alunni con cittadinanza non italiana della regione e registra un incremento rispetto all'anno scolastico 2003/04 del 25% (a.s. 2003/04 alunni: 14283). La figura 1 mostra un trend che dal 2000 è sempre in costante aumento.

Dei 36.118 alunni più del 92% si iscrive alla scuola statale. Tra quelli che si rivolgono alle scuole paritarie e non statali più dell'82% è iscritto alla scuola dell'infanzia (tab. 2, tab.3).

Nella figura 2 si evidenzia come il 41% dei 36.118 alunni stranieri frequenti la scuola primaria e solo il 16% la scuola secondaria di II grado. In Piemonte l'incidenza degli alunni stranieri sul resto della popolazione scolastica, tabella 4, è di circa il 6% e nelle scuole primarie supera l'8%.

Le nazionalità più rappresentate, tab.6 tab.7 tab.8 tab.9, per tutti gli ordini di scuola, sono: la Romania, il Marocco, l'Albania, la Cina, il Perù; tra esse il Marocco, per esempio, rappresenta, nella scuola dell'infanzia, oltre il 30% del totale delle nazionalità.

**Fig. 1 Andamento degli alunni con cittadinanza non italiana in Piemonte
(anni scolastici 2000/01, 2001/02, 2002/03, 2003/04, 2004/05)**



**Tab. 1 - Alunni con cittadinanza non italiana
distribuiti per ordine di scuola frequentato (a.s. 2004/05)**

	Infanzia		Primaria		Secondaria I grado		Secondaria II grado		Totale
	valori assoluti	valori %*	valori assoluti	valori %*	valori assoluti	valori %*	valori assoluti	valori %*	valori assoluti
Alessandria	933	21,66	1.810	42,02	994	23,08	570	13,23	4.307
Asti	427	19,82	948	44,01	483	22,42	296	13,74	2.154
Biella	358	25,46	503	35,78	286	20,34	259	18,42	1.406
Cuneo	1342	23,19	2.452	42,36	1.240	21,42	754	13,03	5.788
Novara	629	23,83	1.040	39,41	598	22,66	372	14,10	2.639
Torino	3.579	20,11	6.963	39,13	3.958	22,24	3.294	18,51	17.794
Verbano-Cusio-Ossola	135	21,99	226	36,81	131	21,34	122	19,87	614
Vercelli	326	21,94	580	39,03	333	22,41	247	16,62	1.486
Totale Piemonte	7.729	21,36	14.522	40,13	8.023	22,17	5.914	16,34	36.188

* I valori percentuali sono calcolati rispetto al totale per provincia

Tab.2 Alunni con cittadinanza non italiana che frequentano le scuole statali (a.s. 2004/05)

	Infanzia		Primaria		Secondaria I grado		Secondaria II grado		Totale
	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti
Alessandria	766	18,74	1.779	43,52	974	23,83	569	13,92	4.088
Asti	336	16,51	944	46,39	477	23,44	278	13,66	2.035
Biella	335	24,29	499	36,19	286	20,74	259	18,78	1.379
Cuneo	1.077	19,54	2.448	44,42	1.238	22,46	748	13,57	5.511
Novara	422	17,60	1.020	42,54	591	24,65	365	15,22	2.398
Torino	2.088	13,10	6.753	42,36	3.896	24,44	3.204	20,10	15.941
Verbano-Cusio Ossola	106	18,21	225	38,66	130	22,34	121	20,79	582
Vercelli	303	20,80	574	39,40	333	22,86	247	16,95	1.457
Totale Piemonte	5.433	16,27	14.242	42,65	7.925	23,73	5.791	17,34	33.391

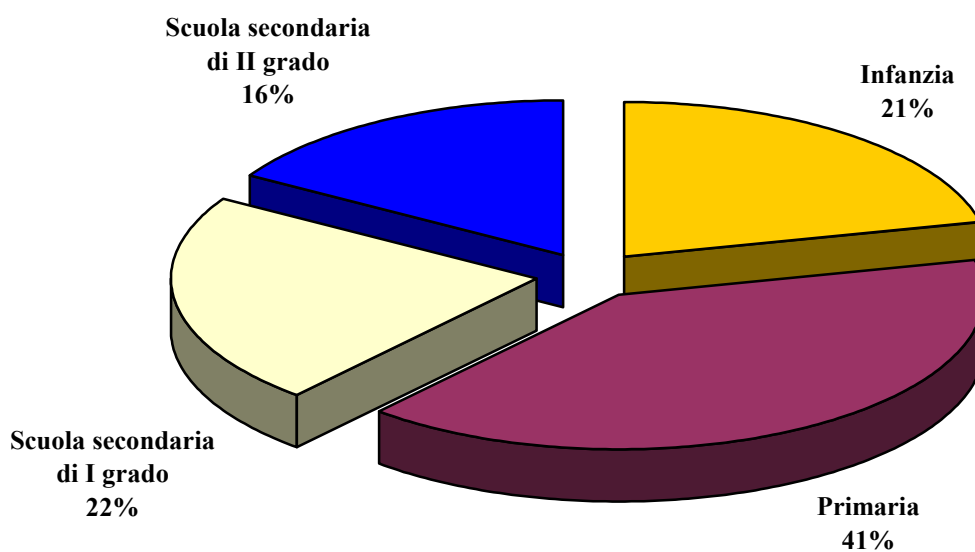
* I valori percentuali sono calcolati rispetto al totale per provincia

Tab.3 Alunni con cittadinanza non italiana che frequentano le scuole non statali (a.s. 2004/05)

	Infanzia		Primaria		Secondaria I grado		Secondaria II grado		Totale
	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti	Valori %*	Valori assoluti
Alessandria	167	76,26	31	14,16	20	9,13	1	0,46	219
Asti	91	76,47	4	3,36	6	5,04	18	15,13	119
Biella	23	85,19	4	14,81	-	-	-	-	27
Cuneo	265	95,67	4	1,44	2	0,72	6	2,17	277
Novara	207	85,89	20	8,30	7	2,90	7	2,90	241
Torino	1.491	80,46	210	11,33	62	3,35	90	4,86	1.853
Verbano-Cusio Ossola	29	90,63	1	3,13	1	3,13	1	3,13	32
Vercelli	23	79,31	6	20,69	-	-	-	-	29
Totale Piemonte	2.296	82,09	280	10,01	98	3,50	123	4,40	2.797

* I valori percentuali sono calcolati rispetto al totale per provincia

Fig. 2 Alunni con cittadinanza non italiana, in Piemonte, distribuiti per ordine di scuola



Tab.4 Incidenza percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana sugli alunni in totale nella regione

	Alunni con cittadinanza non italiana	Totale alunni	Incidenza %
Infanzia	7.729	107.269	7,21
Primaria	14.522	178.488	8,14
Scuola secondaria di I grado	8.023	111.077	7,22
Scuola secondaria di II grado	5.914	158.553	3,73
Totale	36.188	555.387	6,52

Tab.5 - Alunni con cittadinanza non italiana per ordine di scuola, sesso e provincia

		AL	AT	BI	CN	NO	TO	VB	VC	Totale Piemonte
	M	502	235	193	703	324	1.840	74	159	4.030
Infanzia	F	431	192	165	639	305	1.739	61	167	3.699
	Totale	933	427	358	1.342	629	3.579	135	326	7.729
	M	979	517	246	1.348	549	3.673	112	306	7.730
Primaria	F	831	431	257	1.104	491	3.290	114	274	6.792
	Totale	1.810	948	503	2.452	1.040	6.963	226	580	14.522
	M	473	245	162	640	347	2.135	71	181	4.254
Secondaria I grado	F	521	238	124	600	251	1.823	60	152	3.769
	Totale	994	483	286	1.240	598	3.958	131	333	8.023
	M	236	173	125	347	160	1.496	65	144	2.746
Secondaria II grado	F	334	123	134	407	212	1.798	57	103	3.168
	Totale	570	296	259	754	372	3.294	122	247	5.914
	M	2.190	1.170	726	3.038	1.380	9.144	322	790	18.760
Totale	F	2.117	984	680	2.750	1.259	8.650	292	696	17.428
	Totale	4.307	2.154	1.406	5.788	2.639	17.794	614	1.486	36.188

Tab.6 - Alunni con cittadinanza non italiana frequentanti le scuole dell'infanzia del Piemonte distribuiti per paese di provenienza e sesso

	Totale	Femmine	Maschi	% *	Percentuale incidenza femmine
Albania	1.359	632	727	17,58	46,50
Algeria	30	13	17	0,39	43,33
Angola	1	-	1	0,01	0,00
Arabia Saudita	2	1	1	0,03	50,00
Argentina	88	44	44	1,14	50,00
Australia	5	2	3	0,06	40,00
Austria	2	-	2	0,03	0,00
Azerbaijan	2	1	1	0,03	50,00
Bahamas	1	-	1	0,01	0,00
Bangladesh	6	4	2	0,08	66,67
Belgio	4	2	2	0,05	50,00
Benin	3	2	1	0,04	66,67
Bielorussia	1	1	-	0,01	100,00
Bolivia	2	1	1	0,03	50,00
Bosnia-Erzegovina	68	35	33	0,88	51,47
Brasile	81	42	39	1,05	51,85
Bulgaria	19	8	11	0,25	42,11
Burkina	9	5	4	0,12	55,56
Camerun	24	11	13	0,31	45,83
Canada	4	3	1	0,05	75,00
Capo Verde	2	1	1	0,03	50,00
Centrafricana Rep.	1	-	1	0,01	0,00
Cile	4	2	2	0,05	50,00
Cina	220	114	106	2,85	51,82
Colombia	28	15	13	0,36	53,57
Congo	31	16	15	0,40	51,61
Corea del Nord	3	1	2	0,04	33,33
Corea del Sud	1	1	-	0,01	100,00
Costa d'Avorio	89	45	44	1,15	50,56
Costarica	2	1	1	0,03	50,00
Croazia	28	15	13	0,36	53,57
Cuba	3	2	1	0,04	66,67
Danimarca	4	1	3	0,05	25,00
Dominica	4	4	-	0,05	100,00
Ecuador	106	51	55	1,37	48,11
Egitto	125	56	69	1,62	44,80
El Salvador	6	3	3	0,08	50,00
Eritrea	2	2	-	0,03	100,00
Etiopia	14	7	7	0,18	50,00

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	% *	Percentuale incidenza femmine
Figi	1	1	-	0,01	100,00
Filippine	101	49	52	1,31	48,51
Finlandia	1	-	1	0,01	0,00
Francia	36	20	16	0,47	55,56
Gambia	4	2	2	0,05	50,00
Georgia	2	1	1	0,03	50,00
Germania	44	20	24	0,57	45,45
Ghana	55	24	31	0,71	43,64
Giappone	12	6	6	0,16	50,00
Giordania	5	3	2	0,06	60,00
Grecia	13	5	8	0,17	38,46
Guinea	1	1	-	0,01	100,00
Guyana	1	-	1	0,01	0,00
Honduras	1	-	1	0,01	0,00
India	63	30	33	0,82	47,62
Iran	21	10	11	0,27	47,62
Iraq	5	3	2	0,06	60,00
Irlanda	3	2	1	0,04	66,67
Israele	3	1	2	0,04	33,33
Jugoslavia (Serbia-Montenegro)	56	30	26	0,72	53,57
Kenia	1	1	-	0,01	100,00
Lettonia	1	1	-	0,01	100,00
Libano	7	4	3	0,09	57,14
Liberia	1	-	1	0,01	0,00
Libia	13	5	8	0,17	38,46
Lituania	3	1	2	0,04	33,33
Macedonia	160	76	84	2,07	47,50
Madagascar	1	1	-	0,01	100,00
Malaysia	1	1	-	0,01	100,00
Mali	8	3	5	0,10	37,50
Marocco	2.377	1089	1288	30,75	45,81
Mauritania	4	4	-	0,05	100,00
Mauritius	2	-	2	0,03	0,00
Messico	3	-	3	0,04	0,00
Moldavia	82	40	42	1,06	48,78
Monaco	1	-	1	0,01	0,00
Mongolia	11	-	11	0,14	0,00
Nepal	2	1	1	0,03	50,00
Nicaragua	2	1	1	0,03	50,00
Niger	1	-	1	0,01	0,00
Nigeria	115	63	52	1,49	54,78
Norvegia	2	1	1	0,03	50,00

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	% *	Percentuale incidenza femmine
Paesi Bassi	8	3	5	<i>0,10</i>	<i>37,50</i>
Pakistan	8	2	6	<i>0,10</i>	<i>25,00</i>
Palestina	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Panama	4	1	3	<i>0,05</i>	<i>25,00</i>
Paraguay	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Peru'	171	93	78	<i>2,21</i>	<i>54,39</i>
Polonia	27	16	11	<i>0,35</i>	<i>59,26</i>
Portogallo	4	1	3	<i>0,05</i>	<i>25,00</i>
Regno Unito	33	11	22	<i>0,43</i>	<i>33,33</i>
Rep. Ceca	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
Rep. Dominicana	20	8	12	<i>0,26</i>	<i>40,00</i>
Romania	1.318	668	650	<i>17,05</i>	<i>50,68</i>
Ruanda	2	1	1	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Russia	23	11	12	<i>0,30</i>	<i>47,83</i>
S. Marino	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Senegal	71	38	33	<i>0,92</i>	<i>53,52</i>
Siria	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Slovacchia	3	2	1	<i>0,04</i>	<i>66,67</i>
Slovenia	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Somalia	40	18	22	<i>0,52</i>	<i>45,00</i>
Spagna	20	10	10	<i>0,26</i>	<i>50,00</i>
Sri Lanka	34	18	16	<i>0,44</i>	<i>52,94</i>
Sud Africa	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
Sudan	3	-	3	<i>0,04</i>	<i>0,00</i>
Svezia	5	3	2	<i>0,06</i>	<i>60,00</i>
Svizzera	12	7	5	<i>0,16</i>	<i>58,33</i>
Tagikistan	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Taiwan	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Tanzania	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Thailandia	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Togo	4	1	3	<i>0,05</i>	<i>25,00</i>
Tunisia	192	82	110	<i>2,48</i>	<i>42,71</i>
Turchia	10	5	5	<i>0,13</i>	<i>50,00</i>
U.S.A.	23	14	9	<i>0,30</i>	<i>60,87</i>
Ucraina	21	11	10	<i>0,27</i>	<i>52,38</i>
Ungheria	4	2	2	<i>0,05</i>	<i>50,00</i>
Uruguay	16	10	6	<i>0,21</i>	<i>62,50</i>
Venezuela	6	4	2	<i>0,08</i>	<i>66,67</i>
Vietnam	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Yemen	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Zaire	16	8	8	<i>0,21</i>	<i>50,00</i>
Totale	7.729	3.699	4.030	100,00	47,86

* I valori percentuali sono calcolati sul totale maschi e femmine

Tab.7 Alunni con cittadinanza non italiana frequentanti le scuole primarie del Piemonte distribuiti per paese di provenienza e sesso

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Albania	2.611	1.232	1.379	17,98	47,18
Algeria	43	14	29	0,30	32,56
Angola	5	3	2	0,03	60,00
Apolidi	1	-	1	0,01	0,00
Arabia Saudita	2	-	2	0,01	0,00
Argentina	187	86	101	1,29	45,99
Armenia	1	1	-	0,01	100,00
Australia	12	4	8	0,08	33,33
Austria	9	5	4	0,06	55,56
Azerbaijan	3	1	2	0,02	33,33
Bangladesh	15	3	12	0,10	20,00
Belgio	10	4	6	0,07	40,00
Benin	4	2	2	0,03	50,00
Bielorussia	7	5	2	0,05	71,43
Bolivia	19	12	7	0,13	63,16
Bosnia-Erzegovina	136	66	70	0,94	48,53
Brasile	220	99	121	1,51	45,00
Bulgaria	62	25	37	0,43	40,32
Burkina	11	6	5	0,08	54,55
Burundi	37	18	19	0,25	48,65
Camerun	16	4	12	0,11	25,00
Canada	4	3	1	0,03	75,00
Capo Verde	1	-	1	0,01	0,00
Centrafricana Rep.	1	-	1	0,01	0,00
Cile	11	4	7	0,08	36,36
Cina	497	226	271	3,42	45,47
Colombia	75	40	35	0,52	53,33
Congo	57	26	31	0,39	45,61
Corea del Sud	2	1	1	0,01	50,00
Costa d'Avorio	107	46	61	0,74	42,99
Costarica	1	1	-	0,01	100,00
Croazia	50	23	27	0,34	46,00
Cuba	44	20	24	0,30	45,45
Danimarca	6	2	4	0,04	33,33
Dominica	3	2	1	0,02	66,67
Ecuador	297	142	155	2,05	47,81
Egitto	157	69	88	1,08	43,95
El Salvador	6	3	3	0,04	50,00
Emirati Arabi Ubiti	1	-	1	0,01	0,00
Eritrea	7	3	4	0,05	42,86
Estonia	3	-	3	0,02	0,00

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Etiopia	19	8	11	<i>0,13</i>	<i>42,11</i>
Figi	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Filippine	128	51	77	<i>0,88</i>	<i>39,84</i>
Finlandia	7	1	6	<i>0,05</i>	<i>14,29</i>
Francia	53	25	28	<i>0,36</i>	<i>47,17</i>
Gabon	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Gambia	8	2	6	<i>0,06</i>	<i>25,00</i>
Georgia	2	1	1	<i>0,01</i>	<i>50,00</i>
Germania	83	40	43	<i>0,57</i>	<i>48,19</i>
Ghana	68	33	35	<i>0,47</i>	<i>48,53</i>
Giappone	13	5	8	<i>0,09</i>	<i>38,46</i>
Gibuti	2	-	2	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Giordania	6	4	2	<i>0,04</i>	<i>66,67</i>
Grecia	20	11	9	<i>0,14</i>	<i>55,00</i>
Guinea	2	-	2	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Honduras	2	-	2	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
India	111	44	67	<i>0,76</i>	<i>39,64</i>
Iran	31	15	16	<i>0,21</i>	<i>48,39</i>
Iraq	6	1	5	<i>0,04</i>	<i>16,67</i>
Irlanda	3	-	3	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Israele	12	4	8	<i>0,08</i>	<i>33,33</i>
Jugoslavia (Serbia-Montenegro)	160	77	83	<i>1,10</i>	<i>48,13</i>
Kazakistan	3	2	1	<i>0,02</i>	<i>66,67</i>
Kenia	2	-	2	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Lettonia	4	2	2	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Libano	6	4	2	<i>0,04</i>	<i>66,67</i>
Libia	12	5	7	<i>0,08</i>	<i>41,67</i>
Lituania	17	7	10	<i>0,12</i>	<i>41,18</i>
Lussemburgo	2	2	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Macedonia	309	159	150	<i>2,13</i>	<i>51,46</i>
Madagascar	6	1	5	<i>0,04</i>	<i>16,67</i>
Malaysia	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Mali	7	5	2	<i>0,05</i>	<i>71,43</i>
Marocco	3.216	1.472	1.744	<i>22,15</i>	<i>45,77</i>
Mauritius	3	-	3	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Messico	7	2	5	<i>0,05</i>	<i>28,57</i>
Moldavia	280	129	151	<i>1,93</i>	<i>46,07</i>
Mongolia	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Nepal	8	2	6	<i>0,06</i>	<i>25,00</i>
Nicaragua	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Nigeria	90	37	53	<i>0,62</i>	<i>41,11</i>
Norvegia	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Paesi Bassi	6	5	1	<i>0,04</i>	<i>83,33</i>
Pakistan	28	13	15	<i>0,19</i>	<i>46,43</i>

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Palestina	6	-	6	<i>0,04</i>	<i>0,00</i>
Paraguay	2	2	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Peru'	309	162	147	<i>2,13</i>	<i>52,43</i>
Polonia	86	44	42	<i>0,59</i>	<i>51,16</i>
Portogallo	14	6	8	<i>0,10</i>	<i>42,86</i>
Regno Unito	53	21	32	<i>0,36</i>	<i>39,62</i>
Rep. Ceca	10	5	5	<i>0,07</i>	<i>50,00</i>
Rep. Dominicana	44	21	23	<i>0,30</i>	<i>47,73</i>
Romania	3.585	1.726	1.859	<i>24,69</i>	<i>48,15</i>
Ruanda	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Russia	102	42	60	<i>0,70</i>	<i>41,18</i>
S. Marino	3	2	1	<i>0,02</i>	<i>66,67</i>
Senegal	92	45	47	<i>0,63</i>	<i>48,91</i>
Seychelles	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Siria	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Slovacchia	3	-	3	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Slovenia	4	4	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Somalia	42	20	22	<i>0,29</i>	<i>47,62</i>
Spagna	26	16	10	<i>0,18</i>	<i>61,54</i>
Sri Lanka	37	23	14	<i>0,25</i>	<i>62,16</i>
Sudan	3	2	1	<i>0,02</i>	<i>66,67</i>
Svezia	4	1	3	<i>0,03</i>	<i>25,00</i>
Svizzera	28	14	14	<i>0,19</i>	<i>50,00</i>
Taiwan	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Tanzania	2	-	2	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Thailandia	8	2	6	<i>0,06</i>	<i>25,00</i>
Togo	8	2	6	<i>0,06</i>	<i>25,00</i>
Tunisia	260	117	143	<i>1,79</i>	<i>45,00</i>
Turchia	52	24	28	<i>0,36</i>	<i>46,15</i>
U.S.A.	34	18	16	<i>0,23</i>	<i>52,94</i>
Ucraina	125	60	65	<i>0,86</i>	<i>48,00</i>
Uganda	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Ungheria	14	5	9	<i>0,10</i>	<i>35,71</i>
Uruguay	20	11	9	<i>0,14</i>	<i>55,00</i>
Uzbekistan	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Venezuela	16	7	9	<i>0,11</i>	<i>43,75</i>
Vietnam	9	6	3	<i>0,06</i>	<i>66,67</i>
Zaire	26	9	17	<i>0,18</i>	<i>34,62</i>
Totale	14.522	6.792	7.730	100,00	46,77

* I valori percentuali sono calcolati sul totale maschi e femmine

Tab.8 Alunni con cittadinanza non italiana frequentanti le scuole secondarie di I grado del Piemonte distribuiti per paese di provenienza e sesso

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Albania	1.444	696	748	18,00	48,19
Algeria	8	4	4	0,10	50,00
Angola	6	2	4	0,07	33,33
Apolidi	1	1	-	0,01	100,00
Arabia Saudita	1	1	-	0,01	100,00
Argentina	78	38	40	0,97	48,71
Australia	1	-	1	0,01	0,00
Austria	3	3	-	0,04	100,00
Azerbaijan	3	-	3	0,04	0,00
Baherein	1	1	-	0,01	100,00
Bangladesh	2	-	2	0,02	0,00
Belgio	1	-	1	0,01	0,00
Benin	2	2	-	0,02	100,00
Bielorussia	6	3	3	0,07	50,00
Bolivia	10	6	4	0,12	60,00
Bosnia-Erzegovina	126	61	65	1,57	48,41
Brasile	145	70	75	1,81	48,27
Bulgaria	37	9	28	0,46	24,32
Burkina	10	6	4	0,12	60,00
Burundi	1	-	1	0,01	0,00
Camerun	8	4	4	0,10	50,00
Canada	2	1	1	0,02	50,00
Centrafricana Rep.	1	-	1	0,01	0,00
Cile	7	2	5	0,09	28,57
Cina	458	188	270	5,71	41,04
Colombia	39	18	21	0,49	46,15
Congo	18	11	7	0,22	61,11
Corea del Sud	1	-	1	0,01	0,00
Costa d'Avorio	74	44	30	0,92	59,45
Costarica	3	1	2	0,04	33,33
Croazia	41	24	17	0,51	58,53
Cuba	41	23	18	0,51	56,09
Danimarca	1	-	1	0,01	0,00
Dominica	9	6	3	0,11	66,66
Ecuador	215	108	107	2,68	50,23
Egitto	54	23	31	0,67	42,59
El Salvador	7	4	3	0,09	57,14
Eritrea	2	-	2	0,02	0,00

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Etiopia	12	7	5	<i>0,15</i>	<i>58,33</i>
Filippine	88	38	50	<i>1,10</i>	<i>43,18</i>
Finlandia	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Francia	23	8	15	<i>0,29</i>	<i>34,78</i>
Georgia	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Germania	39	18	21	<i>0,49</i>	<i>46,15</i>
Ghana	31	16	15	<i>0,39</i>	<i>51,61</i>
Giordania	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Grecia	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Guatemala	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Guinea Equatoriale	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Haiti	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Honduras	4	1	3	<i>0,05</i>	<i>25,00</i>
India	48	21	27	<i>0,60</i>	<i>43,75</i>
Iran	12	7	5	<i>0,15</i>	<i>58,33</i>
Iraq	2	2	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Irlanda	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Israele	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Jugoslavia (Serbia-Montenegro)	89	42	47	<i>1,11</i>	<i>47,19</i>
Kazakistan	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Kenia	2	-	2	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Kirghizistan	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Kuwait	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Lettonia	6	4	2	<i>0,07</i>	<i>66,66</i>
Libano	4	-	4	<i>0,05</i>	<i>0,00</i>
Libia	6	3	3	<i>0,07</i>	<i>50,00</i>
Lituania	4	3	1	<i>0,05</i>	<i>75,00</i>
Macedonia	182	88	94	<i>2,27</i>	<i>48,35</i>
Madagascar	2	2	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Malawi	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Mali	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Malta	3	-	3	<i>0,04</i>	<i>0,00</i>
Marocco	1.581	680	901	<i>19,71</i>	<i>43,01</i>
Mauritius	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Messico	3	3	-	<i>0,04</i>	<i>100,00</i>
Moldavia	150	65	85	<i>1,87</i>	<i>43,33</i>
Monaco	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Nauru	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Nepal	1	1	-	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Nicaragua	3	2	1	<i>0,04</i>	<i>66,66</i>

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Nigeria	45	20	25	<i>0,56</i>	<i>44,44</i>
Paesi Bassi	4	2	2	<i>0,05</i>	<i>50,00</i>
Pakistan	22	10	12	<i>0,27</i>	<i>45,45</i>
Panama	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Papuasiasia-Nuova Guinea	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Paraguay	1	1	0	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Peru'	283	136	147	<i>3,53</i>	<i>48,05</i>
Polonia	47	25	22	<i>0,59</i>	<i>53,19</i>
Portogallo	8	4	4	<i>0,10</i>	<i>50,00</i>
Regno Unito	18	9	9	<i>0,22</i>	<i>50,00</i>
Rep. Ceca	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Rep. Dominicana	59	30	29	<i>0,74</i>	<i>50,84</i>
Romania	1.904	932	972	<i>23,73</i>	<i>48,95</i>
Ruanda	3	2	1	<i>0,04</i>	<i>66,66</i>
Russia	69	39	30	<i>0,86</i>	<i>56,52</i>
Senegal	31	7	24	<i>0,39</i>	<i>22,58</i>
Siria	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Slovacchia	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Slovenia	1	1	0	<i>0,01</i>	<i>100,00</i>
Somalia	26	15	11	<i>0,32</i>	<i>57,69</i>
Spagna	15	8	7	<i>0,19</i>	<i>53,33</i>
Sri Lanka	20	9	11	<i>0,25</i>	<i>45,00</i>
Sudan	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Svezia	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Svizzera	26	15	11	<i>0,32</i>	<i>57,69</i>
Tanzania	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Thailandia	8	2	6	<i>0,10</i>	<i>25,00</i>
Togo	3	1	2	<i>0,04</i>	<i>33,33</i>
Tunisia	87	36	51	<i>1,08</i>	<i>41,37</i>
Turchia	11	6	5	<i>0,14</i>	<i>54,54</i>
U.S.A.	11	5	6	<i>0,14</i>	<i>45,45</i>
Ucraina	84	48	36	<i>1,05</i>	<i>57,14</i>
Uganda	2	1	1	<i>0,02</i>	<i>50,00</i>
Ungheria	5	4	1	<i>0,06</i>	<i>80,00</i>
Uruguay	13	6	7	<i>0,16</i>	<i>46,15</i>
Venezuela	13	5	8	<i>0,16</i>	<i>38,46</i>
Vietnam	1	-	1	<i>0,01</i>	<i>0,00</i>
Zaire	5	4	1	<i>0,06</i>	<i>80,00</i>
Totale	8.023	3.769	4.254	100,00	46,97

* I valori percentuali sono calcolati sul totale maschi e femmine

Tab.9 Alunni con cittadinanza non italiana frequentanti le scuole secondarie di II grado del Piemonte distribuiti per paese di provenienza e sesso

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Albania	949	489	460	<i>16,05</i>	<i>51,53</i>
Algeria	16	4	12	<i>0,27</i>	<i>25,00</i>
Angola	6	4	2	<i>0,10</i>	<i>66,67</i>
Argentina	70	38	32	<i>1,18</i>	<i>54,29</i>
Australia	3	3	-	<i>0,05</i>	<i>100,00</i>
Austria	3	1	2	<i>0,05</i>	<i>33,33</i>
Bangladesh	4	1	3	<i>0,07</i>	<i>25,00</i>
Belgio	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Benin	4	3	1	<i>0,07</i>	<i>75,00</i>
Bielorussia	8	4	4	<i>0,14</i>	<i>50,00</i>
Bolivia	20	6	14	<i>0,34</i>	<i>30,00</i>
Bosnia-Erzegovina	68	39	29	<i>1,15</i>	<i>57,35</i>
Botswana	2	1	1	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Brasile	155	91	64	<i>2,62</i>	<i>58,71</i>
Bulgaria	60	31	29	<i>1,01</i>	<i>51,67</i>
Burkina	3	1	2	<i>0,05</i>	<i>33,33</i>
Burundi	4	2	2	<i>0,07</i>	<i>50,00</i>
Camerun	14	6	8	<i>0,24</i>	<i>42,86</i>
Canada	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Cile	8	5	3	<i>0,14</i>	<i>62,50</i>
Cina	250	110	140	<i>4,23</i>	<i>44,00</i>
Colombia	42	28	14	<i>0,71</i>	<i>66,67</i>
Congo	20	12	8	<i>0,34</i>	<i>60,00</i>
Corea del Nord	2	2	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Corea del Sud	2	1	1	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Costa d'Avorio	61	32	29	<i>1,03</i>	<i>52,46</i>
Costarica	4	2	2	<i>0,07</i>	<i>50,00</i>
Croazia	38	20	18	<i>0,64</i>	<i>52,63</i>
Cuba	32	15	17	<i>0,54</i>	<i>46,88</i>
Danimarca	3	-	3	<i>0,05</i>	<i>0,00</i>
Dominica	7	6	1	<i>0,12</i>	<i>85,71</i>
Ecuador	147	104	43	<i>2,49</i>	<i>70,75</i>
Egitto	20	9	11	<i>0,34</i>	<i>45,00</i>
El Salvador	16	10	6	<i>0,27</i>	<i>62,50</i>
Emirati Arabi Ubiti	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Eritrea	2	2	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Etiopia	4	1	3	<i>0,07</i>	<i>25,00</i>

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Filippine	63	35	28	<i>1,07</i>	<i>55,56</i>
Finlandia	2	2	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Francia	36	23	13	<i>0,61</i>	<i>63,89</i>
Gambia	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Georgia	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Germania	33	16	17	<i>0,56</i>	<i>48,48</i>
Ghana	40	20	20	<i>0,68</i>	<i>50,00</i>
Giamaica	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Giappone	3	-	3	<i>0,05</i>	<i>0,00</i>
Giordania	2	1	1	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Grecia	3	1	2	<i>0,05</i>	<i>33,33</i>
Guinea	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
Honduras	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
India	25	16	9	<i>0,42</i>	<i>64,00</i>
Indonesia	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Iran	8	3	5	<i>0,14</i>	<i>37,50</i>
Iraq	4	3	1	<i>0,07</i>	<i>75,00</i>
Irlanda	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Israele	5	2	3	<i>0,08</i>	<i>40,00</i>
Jugoslavia (Serbia-Montenegro)	29	14	15	<i>0,49</i>	<i>48,28</i>
Kazakistan	2	2	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Kenia	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
Lettonia	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Libano	2	2	-	<i>0,03</i>	<i>100,00</i>
Libia	5	1	4	<i>0,08</i>	<i>20,00</i>
Lituania	3	2	1	<i>0,05</i>	<i>66,67</i>
Macedonia	97	51	46	<i>1,64</i>	<i>52,58</i>
Madagascar	4	1	3	<i>0,07</i>	<i>25,00</i>
Mali	3	2	1	<i>0,05</i>	<i>66,67</i>
Malta	1	-	1	<i>0,02</i>	<i>0,00</i>
Marocco	956	443	513	<i>16,17</i>	<i>46,34</i>
Mauritania	2	-	2	<i>0,03</i>	<i>0,00</i>
Mauritius	4	1	3	<i>0,07</i>	<i>25,00</i>
Messico	6	2	4	<i>0,10</i>	<i>33,33</i>
Moldavia	72	44	28	<i>1,22</i>	<i>61,11</i>
Mozambico	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Nepal	2	1	1	<i>0,03</i>	<i>50,00</i>
Nicaragua	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Niger	1	1	-	<i>0,02</i>	<i>100,00</i>
Nigeria	31	17	14	<i>0,52</i>	<i>54,84</i>

(segue)

	Totale	Femmine	Maschi	%*	Percentuale incidenza femmine
Norvegia	1	1	-	0,02	100,00
Nuova Zelanda	1	-	1	0,02	0,00
Paesi Bassi	1	1	-	0,02	100,00
Pakistan	17	3	14	0,29	17,65
Paraguay	1	1	-	0,02	100,00
Peru'	521	306	215	8,81	58,73
Polonia	57	32	25	0,96	56,14
Portogallo	3	1	2	0,05	33,33
Regno Unito	13	7	6	0,22	53,85
Rep. Ceca	8	6	2	0,14	75,00
Rep. Dominicana	43	29	14	0,73	67,44
Romania	1.352	784	568	22,86	57,99
Ruanda	6	4	2	0,10	66,67
Russia	85	53	32	1,44	62,35
Senegal	29	13	16	0,49	44,83
Seychelles	2	1	1	0,03	50,00
Siria	2	1	1	0,03	50,00
Slovacchia	2	-	2	0,03	0,00
Slovenia	10	5	5	0,17	50,00
Somalia	29	10	19	0,49	34,48
Spagna	12	6	6	0,20	50,00
Sri Lanka	19	6	13	0,32	31,58
Sud Africa	1	-	1	0,02	0,00
Sudan	2	-	2	0,03	0,00
Svezia	1	-	1	0,02	0,00
Svizzera	23	11	12	0,39	47,83
Taiwan	1	1	-	0,02	100,00
Thailandia	5	3	2	0,08	60,00
Togo	4	2	2	0,07	50,00
Tunisia	36	16	20	0,61	44,44
Turchia	8	2	6	0,14	25,00
U.S.A.	14	10	4	0,24	71,43
Ucraina	61	38	23	1,03	62,30
Uganda	2	-	2	0,03	0,00
Ungheria	6	4	2	0,10	66,67
Uruguay	6	4	2	0,10	66,67
Venezuela	12	8	4	0,20	66,67
Vietnam	1	1	-	0,02	100,00
Yemen	2	-	2	0,03	0,00
Zaire	7	3	4	0,12	42,86
Totale	5.914	3.168	2.746	100,00	53,57

* I valori percentuali sono calcolati sul totale maschi e femmine

