

## Conferenza Cittadina delle Autonomie Scolastiche

### Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione

Sintesi incontro

**21/01/2021**

#### **Apertura**

La riunione del Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione è stata indetta alle ore 14.30 del 21 Gennaio 2021 in modalità video conferenza Google Meet

#### **Presenti**

Divisione Servizi Educativi: Anna Maria Barra, Sonia Di Dio, Paola Guerra, Marina Roncaglio, Raffaella Simone, Sara Zamolo

UST- Ufficio Inclusione: Mariarosaria Caputo, Laura Guerzoni

Città Metropolitana: Flavio Buson, Luisa Pennisi

Dirigenti Scolastici: Sara Coccolo, Fiorella Gaddò

Docenti FS Inclusione: Daniela Amaiole, Marina Monticone, Francesca Strazzante

Rappresentanti Agenzie Formative: Susanna Durando

#### **Ordine del Giorno**

Condivisione dei contributi del gruppo di lavoro sui Trasporti in merito al rinnovo dell'Accordo di Programma e all'impostazione del lavoro di raccolta dati propedeutico all'analisi del contesto e dei profili dei richiedenti e beneficiari del servizio;

Presentazione della Circolare (prot. n. 15225/044 del 29 dicembre 2020), proposta dal Comune di Torino, relativa alle indicazioni per l'a.s. 2021/2022 per le richieste di permanenza e dei format allegati per la redazione e verifica dei progetti, a cura del gruppo di lavoro sulle Permanenze alla Scuola dell'Infanzia;

Confronto sui criteri per la gestione dei casi di mancata accoglienza di un alunno con disabilità in una scuola di prima scelta, in riferimento al "Protocollo d'Intesa per la

gestione delle iscrizioni alle scuole d'Infanzia comunali, statali e convenzionate cittadine per il triennio 2021/2022-2023/2024”;

Presentazione del documento relativo ai criteri per la valutazione della gravità e ai riferimenti alla D.G.R. n. 39/2020 da introdurre nell'Accordo di Programma, a cura della Asl;

---

Nell'introdurre i temi all'ordine del giorno si decide di rimandare la trattazione degli ultimi due punti (criteri per la gestione delle iscrizioni on-line alla Scuola dell'Infanzia e criteri per la valutazione della gravità e riferimenti alla D.G.R. n. 39/2020 da introdurre nell'Accordo di Programma) in considerazione dell'assenza del Dott. Pirro alla riunione odierna e poter dedicare tempo a un momento di confronto sul nuovo modello di PEI (introdotta con il recente D.M. 182/2020), per il quale è presente Flavio Buson, che parallelamente sta coadiuvando un gruppo di approfondimento all'interno del Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione.

---

Rispetto al tema dei trasporti il gruppo di lavoro ha elaborato alcune proposte per rinnovare l'iter necessario a identificare gli aventi diritto al servizio e determinare diversificate modalità di erogazione, al fine di definire il capitolato per la prossima gara di appalto e contemporaneamente rivedere i passaggi dell'Accordo di Programma relativi al Trasporto dedicato.

Allo scopo di armonizzare l'esigenza di monitorare la sostenibilità economica del servizio da parte degli enti erogatori (Città Metropolitana stanziata per il Comune di Torino circa 1.000.000 di euro per finanziare il servizio nelle scuole secondarie di secondo grado e 1.400.000 euro per la scuola primaria e la secondaria di primo grado, oltre che per i trasporti per lo svolgimento delle terapie) con l'intento di sostenere la progettualità educativa delle scuole, volta a incentivare la costruzione di percorsi verso l'autonomia all'interno dei progetti di vita degli alunni con disabilità, è stata proposta l'introduzione di alcuni requisiti per poter accedere al servizio e di modalità alternative al trasporto dedicato.

Si sta valutando che, per poter avanzare la richiesta di trasporto, per il primo ciclo di istruzione il percorso casa-scuola/scuola-casa debba essere superiore a un chilometro, mentre per il secondo ciclo l'istituto frequentato (in base all'indirizzo prescelto) debba essere quello più vicino alla residenza dell'alunno.

Inoltre per gli alunni del secondo ciclo e dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado viene proposta l'attivazione di progetti di accompagnamento all'acquisizione delle autonomie nella mobilità sul territorio, grazie al coinvolgimento di volontari (incaricati dalle Associazioni, a fronte di un rimborso spese, o selezionati tra gli addetti del Servizio Civile)

che possano affiancare l'alunno nel tragitto casa-scuola, a piedi e/o con l'utilizzo dei mezzi pubblici.

Per tutti gli ordini di scuola si valuta inoltre di proporre alle famiglie la possibilità di accedere ad un voucher di rimborso spese per effettuare il trasporto in autonomia con mezzi propri, come accade già in altri comuni della Provincia di Torino.

Viene inoltre espressa l'intenzione di istituire all'interno del Comune una Commissione interistituzionale, in cui diverse professionalità (inclusi i referenti del servizio sanitario), possano analizzare la documentazione, condividere le valutazioni (anche da un punto di vista clinico), discutere di possibili casi limite e/o necessità particolari e dirimere eventuali contenziosi.

Un ulteriore oggetto di riflessione riguarda i trasporti per lo svolgimento delle terapie riabilitative (logopedia e fisioterapia), la cui gestione è talvolta complessa poiché le terapie non sempre hanno una programmazione fissa e costante, subentrando anche in corso d'anno, oltre al fatto che il Comune fino ad ora prevedeva l'attivazione del servizio solo a partire dal mese di novembre. Si sta quindi valutando se, con il nuovo capitolato, rinnovare l'erogazione del servizio, ampliandone però la copertura già da inizio anno scolastico e a fronte di una programmazione più puntuale degli appuntamenti da parte dei sanitari dell'Asl.

Dalle riflessioni che nascono all'interno del gruppo emerge come la questione della mobilità sia quanto mai sentita, e talvolta vissuta come potenzialmente critica, dalle scuole, investite dal duplice ruolo di essere i primi promotori di attività e progetti volti all'autonomia degli alunni (soprattutto a partire dagli ultimi anni della scuola secondaria di primo grado) e contemporaneamente incaricate di validare le richieste di trasporto avanzate dalle famiglie. Per cui viene confermata come fondamentale la necessità di tessere collaborazioni interistituzionali e alleanze, in particolare con il servizio di Npi (preposto ad esprimersi rispetto all'effettiva necessità del trasporto), nell'accompagnare i minori e le famiglie in questo percorso, garantendone anche la continuità durante i passaggi da un ordine scolastico all'altro.

Vengono infine fatte presenti alcune significative novità sul piano normativo, che meriteranno di essere tenute in considerazione nella predisposizione del nuovo capitolato per l'affidamento del servizio e nel sostenere la necessità di costituire una Commissione di valutazione interistituzionale.

Nel nuovo modello di PEI (introdotto dal D.M. 182/2020) è stata inserita all'interno della Verifica finale (al punto 11) una sezione relativa alla mobilità casa-scuola ("Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola"), non presente nei precedenti modelli, che potrebbe garantire un primo utile momento di riflessione rispetto a questa esigenza da parte del GLO, grazie alla conoscenza approfondita che il team docente possiede rispetto all'alunno e ai contributi della famiglia e del personale clinico della UVM, qualora fosse coinvolto. Invece per quanto riguarda le innovazioni che verranno

prossimamente introdotte nell'iter certificatorio non è ancora chiaro se nel PDF resterà invariata la sezione relativa all'esplicitazione delle necessità di trasporto da parte dell'equipe multidisciplinare di valutazione.

In conclusione, restando in attesa che gli uffici competenti svolgano le opportune valutazioni rispetto alla fattibilità delle nuove proposte per il servizio di trasporto dedicato, viene ribadita l'importanza di sostenere strategie e politiche orientate alla promozione dell'autonomia degli alunni disabili che diffondano una nuova cultura dell'inclusione.

---

Come concordato nella precedente riunione del Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione il gruppo di lavoro sulle permanenze alla Scuola dell'Infanzia ha rivisto il testo redatto ai fini del rinnovo dell'Accordo di Programma, in modo da renderlo maggiormente fruibile anche dalle famiglie e dai non addetti ai lavori. Il lavoro sul tema delle permanenze è confluito in una Circolare, emanata dal Comune di Torino e indirizzata ai servizi educativi della Città e all'Asl, relativa alle linee guida per l'a.s. 2021/2022 per le richieste di permanenza, corredate da un format per la redazione e verifica dei progetti.

Dato che al momento l'Ufficio Scolastico Territoriale, nel rispetto delle autonomie scolastiche, non ha ritenuto opportuno intervenire in materia negli istituti di sua competenza, viene proposto all'interno del Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione di condividere il documento sulle linee di indirizzo con tutte le scuole firmatarie dell'Accordo di Programma, in modo che possano far tesoro degli orientamenti elaborati ed eventualmente decidere in autonomia di adottarlo con una propria delibera.

---

Rispetto al nuovo modello di PEI, a seguito di un confronto tra i presenti e alla luce anche delle riflessioni e degli approfondimenti fatti dal gruppo di lavoro costituitosi all'interno del Gruppo Tecnico, viene condivisa ed espressa una forte esigenza di formazione.

Viene comunicato che l'UST sta procedendo a pubblicare un documento contenente delle linee guida che possano essere di sostegno agli istituti scolastici nella compilazione dei nuovi PEI e che anche l'UTS NES ha in programma di promuovere delle iniziative di approfondimento.

Accanto alla formazione teorica viene tuttavia esplicitata la necessità, di cui la referente dell'UST si farà portavoce, di occasioni formative di tipo pratico/situazionale (ad esempio attraverso delle simulazioni) per accompagnare tutte le scuole di ogni ordine e grado, sia statali che paritarie.

Infine si fa presente che sia l'introduzione del nuovo modello di PEI, sia le innovazioni nell'iter certificatorio, quando saranno approvate, dovranno essere tenute in conto nel lavoro

di revisione dell'Accordo di Programma, in particolare all'Articolo 2) ("Percorso interistituzionale dell'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con esigenze educative speciali").

---

Al termine della riunione viene condiviso quanto emerso nel corso delle iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia, che sono in fase di chiusura (il termine per la presentazione delle domande on-line è il 25/01): è stato rilevato un calo di iscrizioni del 50%, dato che tre anni fa si iniziava a registrare nelle iscrizioni ai Nidi d'Infanzia e che fa ipotizzare che nel prossimo futuro possa riguardare i gradi scolastici successivi.

Se questo fenomeno può essere interpretato anche alla luce della paura e dei disagi generati dall'epidemia da Covid19 e del perdurare della crisi economica, si prospetta comunque il rischio di non saturare la capienza delle sezioni. Ma ciò che desta più preoccupazione riguarda il tema dell'inclusione, data la diminuzione importante di domande da parte di bambini con disabilità, che risultano essere solo 35 tra tutte le scuole, comunali, statali e paritarie della città di Torino (e nello specifico: 15 nelle scuole comunali, 13 nelle scuole statali e 7 nelle scuole convenzionate e paritarie).

---

In conclusione si decide che:

La prossima riunione del Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione è fissata per il giorno **giovedì 4 Marzo 2021 alle ore 14.30** in modalità videoconferenza Google Meet;

Per il giorno **giovedì 15 Aprile 2021** viene fissato l'incontro della Commissione Inclusione in forma plenaria, con la presenza di tutte le scuole aderenti all'Accordo di Programma, per relazionare sui temi e i lavori affrontati dal Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione nel corso dell'anno;

Viene concordato di condividere tramite e-mail tra tutti gli Istituti scolastici che hanno siglato l'Accordo di Programma, il documento relativo alle linee di indirizzo sui progetti di permanenza alla Scuola dell'Infanzia redatto dal Gruppo Tecnico della Commissione Inclusione.

Infine in occasione del prossimo incontro si decide di trattare i seguenti argomenti:

Confronto su eventuali dubbi e criticità nell'applicazione del nuovo modello di PEI e aggiornamenti rispetto alle iniziative di formazione indirizzate al personale scolastico;

Condivisione del lavoro sul tema dei trasporti dedicati che verrà adottato per redigere il capitolato della prossima gara d'appalto e contemporaneamente confluirà nella revisione dell'Accordo di Programma;

Definizione dei contenuti da condividere in occasione dell'incontro della Commissione Inclusioni (in forma plenaria) fissata per giovedì 15 Aprile 2021;

Presentazione del documento relativo ai criteri per la valutazione della gravità e ai riferimenti alla D.G.R. n. 39/2020 da introdurre nell'Accordo di Programma;

Presentazione e confronto sui criteri elaborati dalla Commissione mista per la gestione delle iscrizioni nei casi di disabilità, in riferimento al "Protocollo d'Intesa per la gestione delle iscrizioni alle scuole d'Infanzia comunali, statali e convenzionate cittadine per il triennio 2021/2022-2023/2024".

La riunione termina alle ore 16.30

Sintesi redatta da: Sonia Di Dio