

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

TORINO, 22 febbraio 2018



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# **IL MODELLO DI P.A.I. - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE – SPERIMENTALE ADOTTATO IN PIEMONTE**

---

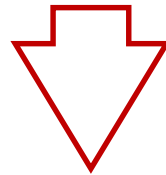
TORINO, 22 Febbraio 2018



Dirigente Tecnico Pierangela **DAGNA** – Corpo Ispettivo USR PIEMONTE  
Prof.ssa Sara **COCCOLO** – docente responsabile Uff. Inclusione A.T. Torino

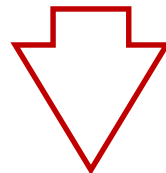
## Il Piano Annuale Inclusività nella disciplina legislativa vigente

- Legge n. 107/2015 e decreto «inclusione» n. 66/2017



(elaborazione indici di inclusività di una scuola)

- C.M. Miur n. 8 del 6/3/2013 e nota Miur n. 1551/2013



(strumento riferito a tutti gli alunni B.E.S. ed elaborato a livello di scuola dal G.L.I. d'istituto)

## Tassi di risposta alla compilazione della scheda PAI e alunni rilevati (scuole statali e paritarie)

- A fine rilevazione sono state compilate **1240** schede P.A.I. da parte delle scuole statali e **596** a cura delle paritarie, per un totale regionale complessivo di **1836** schede P.A.I.
- Presso le scuole che hanno compilato la scheda P.A.I. erano iscritti **553.782** alunni/studenti frequentanti le scuole dell'infanzia, della primaria e delle secondarie di I e II grado, pari a una incidenza del **94,6 %** sul totale degli iscritti nell'a.s. 2016/17.
- Più in dettaglio, gli alunni/studenti inclusi nelle schede P.A.I. rappresentano: il 91,8% degli alunni dell'infanzia, il 95,6% delle primarie, il 97% degli studenti delle secondarie di I grado e il 93,7% di quelli delle secondarie di II grado.

## Autonomie scolastiche statali che hanno compilato il P.A.I. (Estrazione ore 8.30 del 13-11-2017)

Provincia	PAI COMPILATI			Totale Autonomie*
	NO	SI	% SI	
Alessandria	1	49	98,0	50
Asti	0	26	100,0	26
Biella	3	19	86,4	22
Cuneo	18	71	79,8	89
Novara	2	42	95,5	44
Torino	6	265	97,8	271
Verbano Cusio Ossola	0	27	100,0	27
Vercelli	0	26	100,0	26
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>525</b>	<b>94,6</b>	<b>555</b>

\* Esclusi i CPIA che, per la loro particolarità, non hanno compilato il PAI sulla piattaforma

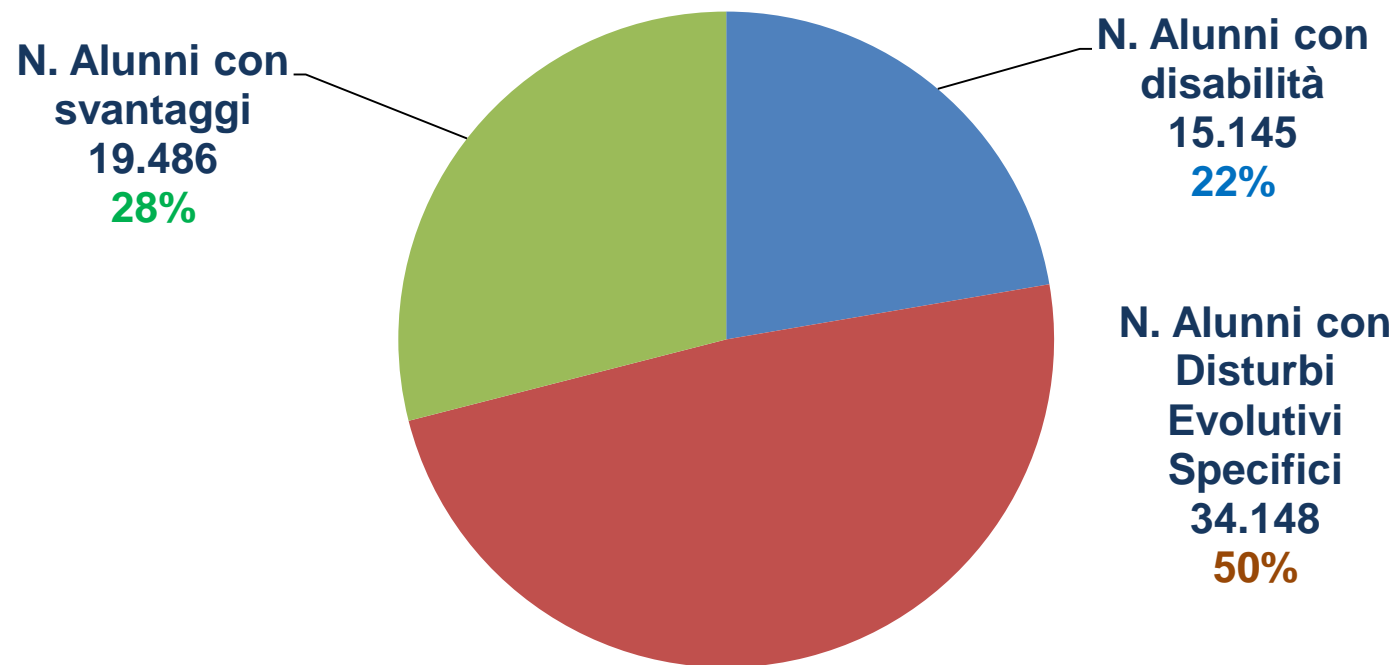
## Codici meccanografici delle **scuole paritarie** che hanno compilato il P.A.I. a.s. 2016/17

Provincia	PAI COMPILATI			Totale Codici
	NO	SI	% SI	
Alessandria	7	55	88,7	62
Asti	7	33	82,5	40
Biella	24	3	11,1	27
Cuneo	7	83	92,2	90
Novara	18	44	71,0	62
Torino*	64	347	84,4	411
Verbano Cusio Ossola	15	21	58,3	36
Vercelli	4	10	71,4	14
<b>Totale</b>	<b>146</b>	<b>546</b>	<b>80,3</b>	<b>742</b>

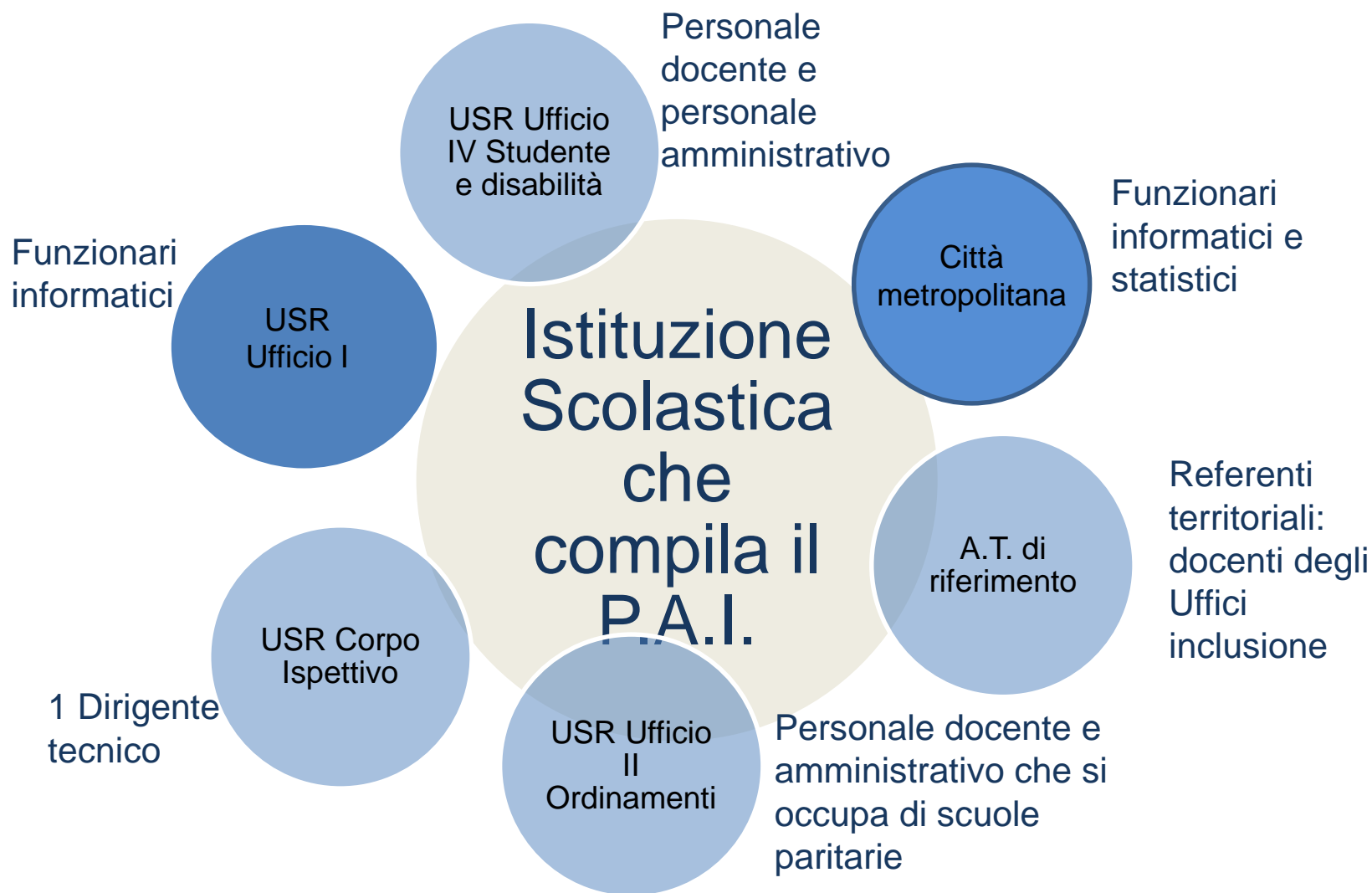
(\*) Il Comune di Torino per le sue scuole d'infanzia ha 71 codici ma ha compilato un'unica scheda PAI. Nei PAI compilati da Torino (come provincia) sono quindi considerati tutti e 71 i codici.

## Alunni con B.E.S. rilevati nelle schede P.A.I. (scuole statali e paritarie)

Totale alunni con B.E.S. : **68.779**, pari al **12,4%** del totale degli alunni iscritti alle scuole che hanno compilato il P.A.I.



## Struttura di supporto USR /A.T./ Città metropolitana





# Che cosa chiede il PAI ?

Anagrafe degli studenti con Bisogni Educativi Specifici

Risorse



- del personale
- economiche

Pratiche per l'inclusione



- organizzative - progettuali
- coinvolgimento comunità scolastica

Politiche per l'inclusione



- legami con il territorio
- progetti integrati con il territorio

Chi ha compilato le diverse sezioni

## Sez. A

Anagrafe alunni con BES - Sez. A



Disabilità  
Disturbi evolutivi specifici  
Svantaggio

### A - Rilevazione alunni

#### A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

0

A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola

0

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

#### A.2 - Disturbi evolutivi specifici

0

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola

0

A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)

A.2.5 - Altro (numero)

A.2.5.1 - Specificare "Altro"

- Gravità percepita

## Sez. A

### SVANTAGGIO

- socio-economico
- linguistico-culturale
- difficoltà comportamentali

<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)</b>	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	
<b>A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)</b>	0
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	
<b>A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) :</b>	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	
A.5.3 - Altro (numero)	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	
<b>A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)</b>	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	
<b>A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)</b>	0

- Svantaggio anche in comorbidità con altri bisogni educativi speciali o svantaggi multipli
- Alunni ospedalizzati – con istruzione domiciliare - plusdotati o a rischio di drop out

## Sez. B

Risorse del personale sez. B



Sez B docenti – personale ATA- figure di coordinamento

<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)</b>		
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)</b>		
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)		
<b>B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)</b>		
<b>B.5 - Personale totale</b>	<b>0</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)		
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)		
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)		
B.6 - Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)		
B.7- Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)		
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>0</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)		
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione		
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)		
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione		
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)		
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni		
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)		
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)		
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		

- Individuazione delle risorse umane ( docenti e ATA) - figure di coordinamento (FS – referenti etc) – con quali compiti
- Diffusione di formazione specifica sull'inclusione (in percentuale)
- Individuazione di altre risorse professionali – con quali compiti

## Sez. G

Risorse economiche interne



Risorse dal FIS e dal fondo delle FS

**G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione**

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?

G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)

G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)

- Individuazione delle risorse economiche destinate all'inclusione dal FIS e dal fondo delle FS a disposizione dell'IS e in percentuale rispetto al totale
- Eventuali altri fondi per l'inclusione
- Risorse per finanziare percorsi formativi inclusivi per il proprio personale (G4)

## Sez. H

Risorse economiche esterne



Finanziamenti da EELL e altro

### H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione

H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):

0

H.1.1 - Comune (dati in €)

H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)

H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)

H.1.5 - Regione (dati in €)

H.1.6 - USR (dati in €)

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)

H.2.3 - Altro (dati in €)

H.2.3.1 - Specificare "Altro"

- Individuazione delle risorse economiche derivanti dagli Enti locali – Fondazioni, bandi MIUR , contributi delle famiglie e loro utilizzo per l'inclusione
- Quale utilizzo

## Sez. C - D

Pratiche per l'inclusione sez C - D



Sez C Organizzazione scolastica –  
progettazione percorsi inclusivi  
Sez D Coinvolgimento comunità scolastica

### C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)

C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in presenza** di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)

C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in assenza** di diagnosi/relazione sanitaria (numero)

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?

1) E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari

C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?

1) E' un aspetto secondario rispetto a  
2) E' un aspetto trattato come tutti gli altri  
3) E' un aspetto che si intende sviluppare  
4) E' un aspetto strategico e prioritario

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?

4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

- N. Di PEI e di PDP redatti
- Rilevanza della progettazione con obiettivi inclusivi all'interno delle classi
- Rilevanza della didattica inclusiva all'interno del PTOF
- Rilevanza di forme organizzative che favoriscono la coprogettazione tra docenti
- Diffusione della pratica della didattica inclusiva nell'IS

## Sez. D – coinvolgimento della comunità scolastica

### D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	0	
D.1.1 - DS		
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)		
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)		
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)		
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)		
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)		
D.1.8 - Genitori (numero)		
D.1.9 - Alunni (numero)		
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)		
D.1.11 - Altro (numero)		
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)		
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)		
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA		
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni con disabilità nei processi inclusivi?	1) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF	
D.5.1 - Altro (specificare)	1) Incontri per la firma e la consegna 2) Informazione/formazione specifica 3) Coinvolgimento attivo e costante d 4) Elaborazione congiunta dei PEI e d	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?	1) Incontri per la firma e la consegna del PDP	
D.6.1 - Altro (specificare)		
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		

- Composizione del GLI
- Coinvolgimento personale ATA alle attività e ai progetti
- Coinvolgimento delle famiglie per la stesura dei PEI e PDP
- Rilevazione in percentuale della partecipazione/collaborazione delle famiglie a momenti (in)formativi e progettuali



## Sez E- F

Politiche per l'inclusione sez E - F



sez.E rapporti con il territorio  
sez F progetti con il territorio

### E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?

E.1.1. - Specificare quali

E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?

E.2.1 - Specificare quali

E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)

E.3.1 - Formazione (SI/NO)

E.3.2 - Consulenza (SI/NO)

E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)

E.3.4 - Altro (specificare)

- Rilevazione dei rapporti con le risorse sul territorio (Accordi di programma/CTS/UTS)

## Sez F progetti con il territorio

### F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?

F.1.1 - Specificare quali

F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)

☒ Servizi sociali / enti territoriali

☒ Servizi sanitari

☐ Privato sociale

☐ Università / Agenzie formative

F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?

F.2.1 - Specificare quali

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?

F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?

F.4.1 - Specificare quali

F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?

F.5.1 - Specificare quali

F.6 - Altro

F.6.1 - Specificare "Altro"

- Rilevazione della **progettazione integrata** con altri soggetti del territorio

# Quali vantaggi per le scuole?

- Favorisce **l'autoanalisi e l'autovalutazione** del proprio **modus operandi** relativamente all'inclusione
- Facilita **l'analisi del rapporto tra necessità e risorse** dell'istituzione scolastica
- Consente il **confronto tra Istituzioni Scolastiche del proprio territorio**
- Restituisce informazioni sulla **diffusione all'interno della scuola di pratiche e politiche inclusive**
- E' uno strumento che, messo in relazione con il **PTOF e il PDM**, favorisce l'elaborazione e/o il consolidamento di buone pratiche inclusive nell'ottica del **miglioramento**
- Favorisce la **partecipazione del Collegio Docenti** alla «presa in carico» dell'inclusività della scuola per progettare il **miglioramento**

# QUALI VANTAGGI PER LE ISTITUZIONI?

- Restituisce un'anagrafe degli allievi con **BES a livello di scuola, di territorio e di regione**
- Facilita l'analisi del **rapporto tra bisogni e risorse** per ambiti/territori e per istituzioni scolastiche
- Restituisce dati sulla **diffusione di pratiche inclusive** (organizzative e didattiche) nelle Istituzioni Scolastiche
- Contribuisce a definire il **livello di inclusività** delle istituzioni scolastiche
- Arricchisce le informazioni utili all'elaborazione dei nuovi **organici** e all'erogazione di risorse per il **Supporto educativo** da parte degli EE.LL.
- Favorisce l'adeguamento della proposta di **formazione** alle necessità delle I.S.
- Rafforza la possibilità di realizzare **politiche inclusive integrate** tra diverse Istituzioni ed Enti del territorio, in un'ottica di **collaborazione sinergica**

Per concludere....

La scheda P.A.I. può essere consultabile:

al link: <http://www.istruzioneepiemonte.it/pai/>

sul sito [www.istruzioneepiemonte.it](http://www.istruzioneepiemonte.it)

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

Pierangela Dagna [drpi.uff4areadisabilita@istruzione.it](mailto:drpi.uff4areadisabilita@istruzione.it)

Sara Coccolo [sostegnotorino@istruzione.it](mailto:sostegnotorino@istruzione.it)