



Accorde di programma comunale
per l'inclusione scolastica
e formativa dei bambini e alunni
con Bisogni Educativi Speciali

CITTA' DI TORINO



Pensare insieme vuol dire che tu
pensi nella mente e poi la tua
amica ti dice "cosa stai pensando?"
Poi mettiamo insieme quello che
pensiamo e viene fuori un'alleanza.

Simona 5, 11





CITTA' DI TORINO

برنامج الاتفاق البلدي لإدماج المدرسي والتربوي للأطفال والتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

نشر في الجريدة الرسمية في منطقة بيمونت رقم 15 لسنة 14/04/2016

الدليل

الصفحة 2	برنامج الإتفاق: ما هو، مدته، من الموقع عليه، كيفية السيطرة على التطبيق، ما هي الأهداف
الصفحة 3	التعاون بين الجهات المعنية والأسر لدعم إدراج الطلاب ذوي الإعاقة: مسار تقييم المشكلة وإصدار الشهادات
	الخدمات التي التزمت المنظمات على توفيرها:
الصفحة 4	قبل المدرسة
الصفحة 5	في مدرسة
الصفحة 6	لدعم المناهج الدراسية، من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية أو التدريب المهني
الصفحة 9	فسي خلال فترة الدراسة ولكن ليس في المدرسة
الصفحة 11	بعد المدرسة
الصفحة 13	التعاون بين الجهات المعنية والأسر لدعم إدراج التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات خاصة في التعلم
الصفحة 14	التعاون بين الجهات المعنية والأسر لدعم إدراج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
الصفحة 15	الاستشارات والتدريب للأسر والتلاميذ ذوي الإعاقة، مع اضطرابات خاصة في التعلم ، ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

النص الكامل لبرنامج الاتفاق ، مزيد من ال معلومات عن الإجراءات التي اتخذتها الهيئات الموقعة وصفها في ورقة البيانات، نص خطة التعليم الفردية، نص وصف الشخصية العملية هي جزء 2، ويمكن الاطلاع على شبكة الإنترنت، على الموقع الإلكتروني للمدينة تورينو إلى العنوان التالي:

اتفاقية البرنامج هي أداة ينص عليها القانون لتسهيل تنسيق الأنشطة التي يجب أن يقوم بها كل فرد في ضمان الإدماج التعليمي والتكويني للأطفال والشباب ذوي الإعاقة، خاصة في التعلم والاحتياجات التعليمية الخاصة، مصدقة من قبل منظمات الرعاية الصحية لمدينة تورينو.

صالحة لمدة ثلاث سنوات، من 15 أبريل 2016 إلى 14 أبريل 2019، ثم يجب أن يتم تجديدها.

تم التوقيع على الاتفاقية من قبل البلدية و مكتب الأكاديمية ومدينة العاصمة وهيئة الصحة المحلية (ASL)، و من طرف المدارس الحكومية وغير الحكومية، من قبل هيئات التدريب المهني.

ويلتزم الموقعون على تحقيق الأهداف التالية:

- ضمان الحق في التعليم والتربية.
- تأييد الدمج في دور الحضنة، في المدارس وفي التكوين المهني
- مشاركة الأسرة- التي يبقي لها كل قرار- - (باستثناء ما هو منصوص عليه من قبل السلطة القضائية للقاصرين) في ما يخص الأنشطة الواجب القيام بها وكيفية تقييم أثارها، وذلك عن طريق الاستماع اها ودعمها خلال المطاف كله.
- النظر للشخص المعني كعضو أسري نشيط ، وعلى هذا النحو، يستشار ويتعطى لع المساعدات اللازمة، في الخيارات التي تهمه
- تعزيز استمرارية التمدرس
- تفعيل أنشطة هادفة لتحقيق توجيه سليم في المجال التربوي أو المهني
- تشجيع مشاركة جمعيات أسر.

أسطورة:

بلدية مدينة تورينو: مؤسسة مكلفة بإدارة مدينة تورينو

مدينة متروبوليتان: كانت تسمى جهة تورينو، تقدم خدمات للتلاميذ الذين يحضرون المدرسة الثانوية والتدريب المهني

مكتب المدرسة: هو مقر الوزارة الإيطالية التربية والتعليم لجهة تورينو

الصحة المحلية: ASL والطب وإعادة التأهيل

طب النفس العسبي للأطفال: الأطباء وعلماء النفس وأخصاء النطق، والعلاج الطبيعي من ذوي الخبرة في علاج مشاكل التلاميذ

18/0 سنوات

التعاون بين جميع الجهات والأسر ذات الصلة لدعم دمج الطلاب ذوي الإعاقة: مسار تقييم المشكلة وإصدار الشهادات

يوصف في هذا الجزء الإجراءات التي يجب أن يقوم بها كل واحد، في المائل تلك الموجهة للأسر.

إذا أظهر الطالب المشاكل:

الأسرة، بمبادرة منها أو بناء على توصية من طبيب العائلة أو طبيب الأطفال أو من طرف المدرسة، تتوجه مرفوقة بوصفة طبيب الأطفال إلى قسم خدمات النفسية والعصبية للأطفال (NPI) هيئة الصحب (ASL) منطقتة، لطلب المساعدة في فهم المشكلة وما يمكن القيام به. إذا حددت الهيئة الصحية أن مشكل التلميذ قد يحتاج للمساعدة، فإنها تدعو الأسرة لبداية الإجراءات للاعتراف بالإعاقة وتطلب من كلا الوالدين التوقيع على استمارة الموافقة. ASL بعد الملف الوصفي للعملية - PDF - التشخيص الوظيفي - الجوانب الصحية - المرفق باء الجزء 1) وتسلمه إلى العائلة. تتطلب فترة فهم المشكلة فحوصات و لقاءات مع طبيب نفسي أو غيره من الأطباء الذين يعملون معه.

إذا لم تتفق الأسرة على تشخيص المشكلة أو إذا كانت لا تريد شهادة الإعاقة، يتوقف هذا المسار الذي يمكن تفعيله من جديد إذا غيرت العائلة رأيتها أو إذا تدخلت السلطة القضائية للقاصرين في حدود ما ينص عليه القانون.

الطريق مع المعهد الوطني للضمان الإجتماعي INPS:

عندما تلقت العائلة عملية التعريف الوصفي، يجب أن يذهب بها طبيب الأطفال الطفل ويطلب منه تقديم الطلب لل INPS زيارة للحصول على شهادة الإعاقة الخاصة بك، مفيدة في الحصول على الدعم في المدرسة. بعد أن أدلى طبيب الأطفال في الطلب، يجب أن يقدم لعائلة وحدة مرقمة. عندما يكون ذلك ممكنا، وسوف تكون هي نفسها طبيب النفس و الأعصاب لتقديم الطلب، من دون الحاجة إلى الذهاب إلى طبيب الأطفال.

يجب على الأسرة مع ذلك يقدم حتى بالضرورة الطلب على زيارة على شبكة الإنترنت إلى المؤسسة الوطنية، عن طريق CAF أو رعاية أو لحسابها الخاص. وهذا الطلب لديها نفس العدد من جهة أخرى.

و INPS يجعل موعد للأسرة مع الرسائل القصيرة والبريد المسجل، لهذه الزيارة، فإن أسرة لتقديم جميع السجلات الطبية والتي تعمل التعريف الوصفي - PDF - التشخيص الوظيفي، الجوانب الصحية، والتعلق ب الجزء 1). يجب أن يكون الطفل حاضرا أثناء الزيارة.

في نهاية الدورة، والمؤسسة الوطنية يكتب لفظية لا نهائية، مشيرا إلى أن حالة من "معاق". الإعاقة نهائي اللفظي والعجز، إذا لزم الأمر، وبدلا من ذلك يتم إرسالها عن طريق البريد المسجل بعد شهر أو شهرين من الزيارة.

الطريق لتحديد احتياجات التلميذ أثناء حضور المدرسة:

تسلم الاسرة إلى المدرسة أو إلى الهيئة التكوينية التقرير المؤقت للزيارة وبيان التشخيص التعريفي. PDF - في هذه المرحلة لا بد أن تلتقي وحدات متعددة التخصصات المتكاملة (U.M.I.) والمشكلة من الأسرة أطباء ASL والمعلمين وذلك لكتابة الجزء الثاني بيان التشخيص التعريفي - PDF

ولكاتبته فإن ASL والمدرسة تنظمان اجتماعات حيث تكون مشاركة الأسرة ضروريته من المهم جدا أن تملء النموذج " وجهة نظر الشخص أو من يمثله"، والتي تمكنه من وصف ابنه. إذا كان الطالب قد بدأت للتو التمدرس، فمن الضروري أن تطلب المدرسة، في منظور المشاركة الاستمرارية، مساهمة المعلمين الذين اتبعوه في السنوات السابقة. في الوثيقة يجب أن تذكر جميع احتياجات التلميذ والأسباب التي أدت إلى عدم القدرة لاستخدام وسائل النقل العمومي في تنقله من المنزل إلى المدرسة و احتياجاته للنقل الخصوصي، إذا ماكانت الأسرة رغبة في طلب هذه الخدمة.

عندما سيتم توقيع الوثيقة من قبل الجميع، فإن العائلة ستقدمه إلى المدرسة أو إلى هيئة التكوين للحصول على الخدمات التي سيتم وصفها في الفصول التالية.

الخدمات التي تتركب المنظمات بتوفير

قبل المدرسة

إن هيئة الصحة المحلية وهيئة المستشفيات تتحمل مسؤولية الطفل إذا كان يعاني من المشكلة عند الولادة، وتضمن الرعاية اللازمة والدعم للأسرة.

يقدمون التوجيهات لاختيار واستخدام المعدات والأدوات والأطراف الاصطناعية والأجهزة التقنية المساعدة اللازمة لعلاج ضعف و / أو الإعاقة، لاستخدامها في الحياة اليومية.

كما أنهم يضمنون صيانة وإصلاح المواد.

البلدية - الخدمات التعليمية، النظام التعليمي المتكامل 0-6 يعطي الأولوية القصوى لدخول الأطفال ذوي الإعاقة المشخصة للروض. يتم خلق ساعات إضافية للمعلمين بالقسم التي تستضيفهم وذلك لضمان إدراج جيد.

البلدية - الخدمات التعليمية، يمكن تنظيم الاستشارات التعليمية المنزلية (CED)، وهي خدمة تستهدف الأطفال من 0 إلى 6 سنوات مع الإعاقات الشديدة الذين لا يذهبون إلى الحضانة أو المدرسة، أو الذين يكتصر حضورهم على بضع الساعات أو في بعض الأحيان فقط.

يذهب الطاقم التربوي إلى المنزل و / أو تأتي الأسر بالأطفال إلى مقر EDC. يكون العمل فردياً، ويرى مشاركة الطفل وشخصاً من الأسرة، ويمكن أن يتم طلبه سواء من قبل الأسرة أو من طرف الخدمات الاجتماعية وخدمات إعادة التأهيل النفسي العصبي الإقليمية.

في مدرسة

لضمان إدراج جيد للتلاميذ ذوي التشخيص، فإن المدرسة:

- تقوم المدرسة / المؤسسة التعليمية بالعاية الصارمة لضمان الاستمرارية من أجل معرفة احتياجات التلميذ وضمان الانتقال الإيجابي من مدرسة إلى أخرى.

- تأسيس " مجموعة عمل لإدراج (G.L.I.) " مكون من قبل المعلمين ومقدمي الخدمات والأسر والطلاب.

- تكتب خطة التعليم الفردي، PEI، الذي يصف التدخلات التعليمية التي من المتوقع تنفيذها. تشارك الأسرة في الكتابة وتحصل على نسخة من الوثيقة.

- ضمان المساعدة الأساسية مع العاملين في المدرسة - للمدارس غير الحكومية مع المستخدمين الذين يرافقون الطالب إلى الحمام، ويغيرون ملابسه إذا لزم الأمر، ويستقبلونه عند الدخول ويتابعونه عند الخروج و يساعدونه في تنقلاته.

- تحدد وتعد الظروف أكثر ملائمة لإدراج التلميذ، وتشجع استخدام الأنشطة التعليمية الإدماجية و تنظيم أنشطة تربوية حسب معيار المرونة.

- تضمن الحضور الدراسي مساوية للقسم، باستثناء الحالات التي، في مصلحة الطفل / التلميذ، تكون بها تدخلات فعالة ومشاريع مبرمجة من طرف المنظمات الأخرى أو تكون هناك تنظيمات خاصة للتوقيت حسب طلبات الأسرة أو باتفاق معها، والتي تقلل من الالتحاق بالمدرسة.

- تضمن التقييم السليم، استراتيجيات التربية الخاصة، واختبارات التحقق مماثلة لتلك التي يخضع لها باقي التلاميذ أو مختلفة إذا لزم الأمر، مدة أطول واستخدام المساعدات المطلوبة.

- تضمن، خلال الزيارات والرحلات المدرسية التعليمية البرمجة، أن يأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة، وتوفير لهم فرصة للمشاركة.

- خلق فرصة التوجيه، مع الانتباه إلى التدريب المهني والخدمات المحلية و عالم العمل.

- تطلب من الهيئات المعنية، حتى الصحية منها، الخدمات الضرورية للتلميذ.

لدعم المناهج الدراسية من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية أو التدريب المهني

توفر البلدية - الخدمات التعليمية المساعدة المتخصصة، للطلاب الموجودين في حالات إعاقة خطيرة والذين يذهبون إلى دور الحضانة والتعليم الابتدائي والثانوي.

هذه الخدمات هي:

- مراكز البلدية التعليمية المتخصصة (CESM) وهي الخدمات التي تعمل من خلال ورشات عمل، لصالح التلاميذ ذوي الإعاقة الشديدة أو الجذ الشديدة، المسجلين في المدارس الابتدائية والثانوية؛ أنها توفر خدمة مخصصة وذات دلالة، مختلفة عن تلك التي تقدمها المدرسة. لكل طالب يتم إصدار مشروع فردي سنوي، قابل للتجديد، محدد من طرف المدرسة، مع العائلة ومع شبكة الخدمات، المدرجة في خطة التعليم الفردية التي تنفذ في CESM أو المدرسة. هناك أنشطة محددة للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد. ترحب CESM بعض المسجلين في ساعات غير المدرسية، وتقدم أنشطة تعليمية هادفة لدعم الأسرة في المهام اليومية.

- مشاريع: إنها تدخلات مختلفة، متعلقة بالاحتياجات الفردية وتطرح وتنتج من قبل المدارس.

- العلاج بالفن: هي التدخلات تربوية محددة (حاليا الفن والمسرح والموسيقى والرقص) يقوم بها خبراء وتنفذ داخل الفصل الذي يكون مدمجاً الطالب ذو الإعاقة.

- أنشطة الدعم والإشراف على المدارس لاضطرابات طيف التوحد (DSA): يتم تنفيذ النشاط من قبل متخصصين في هذا الموضوع. وهو مسار توجيه ومرافقة لمعلمي الفصل الذي سيتم إدراج تلميذ ذو الاحتياجات الخاصة بحيث يمكن بعد ذلك العمل على أفضل وجه.

- توفير منتجات للاستخدام في المدرسة: تقدم البلدية الأدوات اللازمة لتلاميذ المدارس التي يطلبها المعالج البدني. قد تكون الآلات المساعدة المناسبة موجودة في مستودع الآليات أو معينات يمكن شراؤها، في حدود الموارد المتاحة.

- توفير الكتب بطريقة برايل أو بحروف مكبرة: تقدم البلدية الكتب بطريقة برايل، أو بحروف الطباعة الكبيرة أو على جهاز الكمبيوتر للتلاميذ المكفوفين أو ضعاف البصر الذين يدرسون في مدارس من جميع المستويات. أما كتب لمستوى الحضان والروض فتنتج وتوزع بالتعاون مع المديرية المختصة في الخدمات الاجتماعية.

- خدمة ما قبل وما بعد التوقيت المدرسي، والذي يعمل على دعم الأسر وذلك لتمديد ساعات التمدرس، عند الضرورة.

- سنوبر شفيفشي: في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية، يتم إدراج كبار السن للإسفاضة خبراتهم وذلك من خلال مشروع مدني متعلق بالمواطنة الفاعلة في الاقسام التي تضم الطلاب ذوي الإعاقة.

المدينة - خدمات التعليمية - مكتب النقل تنظم منزل النقل / المدرسة والعودة مع مرافقين، للتلاميذ من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية.

بل هو أيضا نشطة خدمة مماثلة لعلاجات أن التلاميذ يحضرون أثناء ساعات الدراسة وتحقيق المشاريع، CESM تهدف إلى الطلبة في رياض الأطفال، الابتدائية والمتوسطة.

يتم تنفيذ الخدمة في وسيلة جماعية، مع مركبات مجهزة تحمل المزيد من التلاميذ.

الحصول على الخدمة من خلال تطبيق وقعه مدير المدرسة / رئيس التربية والأسرية؛ لاستكمال تطبيق يجب أن يكون لديك

الأسرة والمدرسة يجتمعون للاتفاق على مواعيد النقل أكثر ملاءمة لاحتياجات الجميع.

أسئلة جديدة سوف تتطلب رأي إيجابي عن الحاجة المحتملة للنقل من وحدة متعددة التخصصات المتكاملة، في الملف الوصفي من عملية المرفق بـ، الجزء 2، كما سبق ذكره في الفصل "المسار لتحديد احتياجات التلميذ خلال تردد مدرسة".

يتم قبول جميع طلبات النقل الوطن / المدرسة الذين تنطبق عليهم شروط القبول وعدم وجود معايير الأولوية

مدينة متروبوليتان توفر المساعدة المتخصصة للطلاب في حالات الخطورة المدرسة الثانوية. الخدمات هي:

- تمويل المشاريع المقدمة من قبل المدارس.

- تمويل ساعات التدريس إضافي لضمان استمرارية تعليمهم في الانتقال إلى المدرسة الثانوية.

- تمويل عمليات لدعم مسار التعلم للمساعدة على تحقيق دبلوم بدلا من شهادة الكفاءة.

- تمويل "Superiamoci" المشروع مخصص للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد (ASD) لتحسين طلاب الفصل الذي يحتضن التلميذ ذو الإعاقة DSA وتدريب المعلمين ودعمهم حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل أفضل، وتعيين معلمين أكفاء في مدرسة.

- تفعيل التجربة للخبرات العملية (التدريب) في شراكة مع مركز العمل خلال السنوات الثلاث الأخيرة من المدرسة الثانوية.

للتلاميذ الذين يحضرون وكالات التدريب لاستكمال تعليمهم الإلزامي، مدينة متروبوليتان تخصص تمويلًا خاصًا لتوظيف المعلمين للدعم لمدة 200/175 ساعة في السنة، وهذا يتوقف على نوعية الدروس.

السلطات الصحية المحلية (ASL) تقوم بتفعيل التدخلات الصحية اللازمة / المناسبة، حتى خلال ساعات التوقيت المدرسي عندما تقتضيه خطة الرعاية والتأهيل. تقييم مدى ملاءمة تردد من ورش العمل في وكالة / التدريب في المدرسة الثانوية، عند الضرورة. ضمان لأبوين من القصر يتبع المشاورات والمشورة للمعلمين للاطلاع على الآثار النفسية والعلائقية للإدراج العمل معا لوضع الملف الشخصي عملية الجزء الوصفي 2 ولصياغة خطة التعليم الفردي، مما يجعل الخبرات الصحية لتسليط الضوء على تطور الطفل.

يعين مكتب المدرسة المعلمين المتخصصين والغير متخصصين في المدارس الحكومية، وفقا لما تحت به القوانين.

يبيء التكوين المهني لكل طالب ذوي الإعاقة مشروع التدريب الفردي PFI. في نهاية الدورة، يخضع الطلاب ذوي الإعاقة لاختبارات نهائية قياسية، والتي بموجبها يتمكن من الحصول على التأهيل المهني، أو في حالة عدم تحقيق الأهداف على شهادة من المهارات المكتسبة. في التدريب المهني يمكن إدخالها في كل فئة، بحد أقصى 3 طلاب ذوي الإعاقات الخفيفة.

خلال مسار المدرسي ولكن ليس في المدرسة

البلدية و إدارة السياسات الاجتماعية والعلاقات مع ASL و خدمات المعاقين وخدمة الأطفال، بالتعاون مع السلطات الصحية المحلية وتنفيذ تدابير الدعم مع إشارة خاصة للأطفال ذوي الإعاقة. الخدمات الاجتماعية وتلك من الطفل النفسي العصبي ASL من المدينة، مع الأسر، وتطوير تصميم التدخل الاجتماعي الفردي (بي أي) التي تتم مراجعتها والموافقة عليها من قبل لجنة مشتركة بين المؤسسات (وحدة متعددة التخصصات من تقييم القصر الإعاقة):

- مشروع "PIPI": برنامج التدخل لمنع إضفاء الطابع الموسمي، في الأسر التي لديها أطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-16، وتشجيع المشاركة الكاملة من نفس الأسر، وتعزيز أشكال جديدة من التعاون والحوار بين جميع الأطراف المعنية.
- التدخلات المنزلية "المستهدفة، مؤقتا، في الوقت المناسب ومكثفة"
هذه هي الأنشطة التي تدعم الأسر والأطفال في حاجة إلى مساعدة البقاء في الأسرة من خلال أنواع جديدة من التدخلات التعليمية متفق عليها مع العائلة نفسها.

- مجموعة التأهيل النفسي للناقص: مخصصة للأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية، الذين يحتاجون إلى بيئة آمنة في الفترة لدعم إعادة الدخول في المجتمع. هناك مجموعات للأولاد الذين تراوح أعمارهم ما بين 11/17 لسنة والذين مروا بمرحلة حادة من اضطراب في السلوك، لكنهم ليسوا قادرين على العودة إلى عائلتهم بعد. كما إنها تساهم في الوقاية من المرحلة الحادة.

- مجموعة العلاجية للأطفال، بتمويل من ASL من أجل الرعاية لفترة قصيرة للأطفال والشباب الذين يعانون من اضطرابات عقلية حادة في المرحلة الحادة. كما ان لها هدف التغلب على السلوك المشكلي وتقديم الدعم التعليمي.

- خدمة التعليمية للإعاقة الحسية

تختار الأسرة مربيًا من وكالة خارجية لمساعدة التلاميذ ذوي الإعاقات الحسية (السمع والبصرية) وذلك للذهاب إلى المدرسة أو للدورة التدريبية.
ولهم الحق في هذه الخدمة الأطفال الذين يعانون من الصمم أو العمى من النوع الذي تتوخاه القوانين.
يتكون التدخل في مساعدة ودعم الاستقلالية التعليمية للأشخاص المكفوفين وضعاف البصر في مجال الاتصالات والوساطة للأشخاص الذين يعانون من الصمم، ويمكن أن تتحقق في البيئة المدرسية والأسرية.
يتم الاتفاق على مشاريع مع العائلة، مع طب الأطفال، خدمة تأهيل ASL، مع المدرسة ومع الجهات الخارجية التي تقدم المربي.

- إعادة التأهيل التربوي الخدمة (SSER)

مخصصة للأطفال الذين يعانون من اضطرابات السلوك والتوحد، مع العلاقة الفردية، والتي تهدف إلى بناء المزيد من المهارات والكفاءات والحكم الذاتي.

- خدمات الرعاية النهارية (كما هو موضح في الفصل بعد المدرسة) التي يمكن أن تقدم خدمات توجيهية يمكن مداخل بدوام جزئي للطلاب الذين لا يزالون في المدرسة (من سن 16) للمضي قدما في معرفة المكان الذي سيتم تنفيذه بنجاح.

مدينة تورينو - من خلال COSP التربوية ومركز التوجيه المهني، الموجود Bardassano 5 / A ويوفر خدمة التوجيه التربوي التي تقدم خدمات مدرسية توجيهية تمكن الطلاب من اختيار المدرسة الثانوية وخدمات مدرسية توجيهية جديدة تمكن هؤلاء الطلاب الذين سبق لهم أن اختاروا ولكن لم يكن الإختيار صائبا.
العائلات التي ترغب في الحصول على مقابلة الإرشاد التوجيهي الشخصي يمكن طلب موعد فردي مع أحد المستشارين.

شبكة لدمج المدارس تورينو، مدرسة وفيرا ARDUINO مجانا عبر بنات من 25 العسكريون - تشتري وتسلف للمدارس الوسائل التعليمية المفيدة للتلاميذ ذوي الإعاقة، بناء على طلب من المدارس.

بعد المدرسة

المدينة العاصمة تطور الإجراءات التي تساعد على إدراج الطلاب في المقررات الجامعية، والأعمال التجارية، والخدمات المساعدة التعليمية أو الاجتماعية.

على سبيل المثال:

- مشروع "فكري كبير"، التي قدمته المؤسسات الثانوية لمرافقة الطلاب نحو حياة الكبار ينظم في الفترة الأخيرة من السنة الدراسية ويتم التحاق التلاميذ بالشركات والتعاونيات من أغسطس إلى ديسمبر. إذا كانت لا تزال ليست في حيازة شهادة الإعاقة، وطريقة للحصول على وتنشيطه.

- مشروع "تحت عتبة": فرص لدمج الطلاب الذين لديهم نسبة العجز 33-45٪ في ميادين العمل، وبالتالي لا يمكن إدراجها في قوائم خاصة من القانون 99/68.

- دورات **prelaborativi**: تدار من قبل وكالات التدريب المهني، تستهدف الشباب من ذوي الإعاقة الذهنية إلى درجة متوسطة، متوسطة خطيرة. لمدة عامين، وتعمل على تحقيق تدريجيا الطالب إلى عالم العمل وقواعده.

- مشروع التوحد التجريبي: دورة تدريبية تهدف إلى تعزيز توظيف الشباب الذي يعاني من اضطراب طيف التوحد (متلازمة اسبرجر على سبيل المثال).

- التدريب على العمل **فال** **FAL** قصير المدى: دورات تكوينية قصيرة تهدف لدمج الشباب ذوي الإعاقة. التكوين موجه لهؤلاء الشباب ذوي الإعاقة الفكرية أو الجسدية أو الحواسية والذين يتوفرون على شهادة الإعاقة ويكونون مسجلين في مكاتب الشغل الخاص.

- التدريب على العمل، **فال** **FAL** على المدى القصير: دورات قصيرة لرفع مستوى المهارات المهنية وتشجيع توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة. يتم تنظيم دورات للطلاب المراهقين جدا مع المادية أو النفسية أو الفكرية أو الحسية أو مختلطة، في حيازة شهادة الإعاقة، مسجلة وفقا لعمل خاص.

- دورة تدريبية سنوية لتأهيل للأشخاص ذوي الإعاقة الحسية: للشباب ذوي الإعاقة البصرية لاكتساب المهارات المتعلقة بتكنولوجيا جديدة من الاتصالات الهاتفية والكمبيوتر، ومفيدة لإيجاد فرص العمل لهم.

بلدية - إدارة السياسات الاجتماعية والعلاقات مع ASL، المعاقين وخدمة الأطفال- بالتعاون مع السلطات الصحية المحلية، وتنظيم:

خدمات الرعاية النهارية على وجه الخصوص:

*CAD أنشطة مركز النهار: أنشطة العمل والحرف ومعبرة تهدف إلى تعزيز و / أو صيانة مواقف الناس وشملت؛

*CADD مركز التدريب النهارية للمعوقين: أنشطة الورشة والتدخلات التأهيل الاجتماعي المنظم.

الخدمات السكنية: لقاء العائلات التي لم تعد قادرة على الاعتناء الأطفال البالغين ذوي الإعاقة بلدية، وفقا للسلطات الصحية المحلية، وقد وضعت شبكة من الخدمات السكنية التي تتكاثر العلاقات الأسرية وأنماط الحياة: من نوع الأسرة المجتمعات، شقة والمجموعات الإسكان المجتمع.

بلدية - إدارة السياسات الاجتماعية والعلاقات مع ASL، المعاقين وخدمة الأطفال - كما يقدم الثقافية والرياضية والفنية والتكنولوجية، التي تسمح للناس ذوي الإعاقة والبالغين والأطفال، ويمكن تجربة من تجارب الاندماج الاجتماعي من خلال الموقع الإلكتروني <http://www.comune.torino.it/pass/motorericerca/>، أدركت مع الجمعيات.

التعاون بين جميع الجهات والأسر ذات الصلة لدعم إدراج التلاميذ ذوي اضطراب التعلم النوعي

إذا كان الطالب يظهر الصعوبات الأكاديمية، يتم تنشيط المسار التالي:

- المدرسة، بالاتفاق مع الأسرة، ويدعم المهارات الأكاديمية ويصف في الجدول (الملحق 2 للمدرسة الابتدائية، الملحق 3 للمتوسط، والتدريب المهني العالي)، المشترك ثم تعطى للعائلة.

- المدرسة و / أو الأسرة يمكن الاتصال UTS أن تسأل مشورة محددة (انظر الفصل الأخير) لأفضل نقطة من المشاكل واستراتيجيات لاستخدامها.

- سواء، على الرغم من عدم وينظر في دعاوى الاسترداد التحسينات، والمعلمين، وفقا للأسرة، ابتداء من الربع الثاني من السنة الثانية من التعليم الابتدائي، وملء الجزء باء من بطاقة ومن ثم إيصالها إلى الأسرة؛

- تقدم الأسرة هو إلى ASL، أو مستشارين من القطاع الخاص، لبدء مسار التشخيص التي قد ينتهي مع شهادة أن ASL يجب أن تصدر في غضون ستة أشهر.

- خلال الفترة الانتقالية بين المرحلتين الابتدائية والثانوية، بما في ذلك الثانوي والعالي / التدريب المهني، لضمان استمرارية جيدة من العمل، والمدرسة ملء ورقة مرفقة 3، الذي يصف إجراءات تنفيذها والمهارات الأكاديمية التي تحققت من قبل الطالب.

- تقدم الأسرة وASL إذا كنت بحاجة إلى تجديد شهادة DSA (إذا انقضت ثلاث سنوات على الأقل من شهادة الأولى)

إذا كانت الأسرة والمدرسة لا يتفقون على ضرورة تمكين إجراء الاسترداد والتمكين لتحسين تعلم الطالب، والأسرة لا يزال الاتصال ASL لتفعيل المسار الذي يمكن أن يؤدي إلى التصديق، ولكن في هذه الحالة ليست مضطرة للASL للرد في غضون ستة أشهر.

إذا كانت الأسرة تريد أن تذهب إلى العاملين في القطاع الخاص، بعد إنشاء الملحق 2 أو 3 مع مدرسة أو بمبادرة منها، وسوف تضطر إلى تقديم طلب للحصول على neuropsychiatrica طفل التقييم، وتقييم الأداء الفكري والمهارات الأكاديمية، بما في ذلك إمكانية تقييم neuropsychomotor و عليه أن يعطيهم ASL.

وASL واجب لتقييم الوثائق المقدمة من قبل طبيب خاص، وإذا اكتمل، للافراج عن التصديق، خلال 45 يوما من تاريخ استلام الطلب.

إذا لم تعتبر الوثائق المقدمة من قبل طبيب خاص كامل من قبل ASL والأسرة قد يطلب منك تفعيل مسار التشخيص. سيتم وضع السؤال على قائمة الانتظار، دون الأولوية.

الممارس الخاص الذي اختاره الأسرة لا يزال، في أي حال، فإن الاتصال للمدرسة.

شهادة محددة اضطراب التعلم لا تؤهلك لدعم المعلم ولكن لخطة التدريس شخصية، تقاسمها مع الأسرة، على سبيل المثال. أوقات أطول، واستخدام أدوات (آلة حاسبة، وأجهزة الكمبيوتر ..)، الخ.

التعاون بين جميع الجهات والأسر ذات الصلة لدعم إدراج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

أدى إلى إعادة تعريف منطقة بيمونت قائمة الشروط الصحية الذي يعرف بأنه الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ASL يمكن أن يشهد على الحالة الصحية للصحة، كشرط التعليم الخاص (إي إي إس)، لتسهيل إدماجهم في المناهج الدراسية.

التقييم والتصديق هو متاح لالرضع النفسي العصبي الخدمات / علم النفس أو العاملين في القطاع الخاص.

قائمة الشروط الصحية التي يجب أن تكون مصدقة من الاحتياجات التعليمية الخاصة على النحو التالي:

F 80 اضطرابات النمو معينة من الكلام واللغة

F 82 اضطراب النمو النوعي وظيفة الحركة

متلازمات فرط الحركة (ADHD) يشمل والانتباه واضطراب فرط النشاط)

F 90.0 اضطراب في النشاط والانتباه

F 90.1 اضطراب فرط الحركة السلوكي

F 90.8 متلازمة فرط الحركة الأخرى

F 90.9 متلازمة فرط الحركة، غير محدد

الحد R41.8 مستوى فكري (أو عملية الحد المعرفي) مع القيم الذكاء يتكون بين حوالي 70 و 84

(الأمراض لديها رمز رقمي مشتق من الدليل التشخيصي "تصنيف ICD 10 منظمة الصحة العالمية")

وعقب التصديق على الاحتياجات التعليمية الخاصة، بالتعاون مع الأسرة والمدرسة بإعداد خطة التعلم شخصية والوكالات التدريب، ومع ذلك، فإن مشروع التدريب الفردي.

شهادة لا يخول لك ادعم المعلمين في المدرسة.

مدينة متروبوليتان يخصص 50 ساعة من الدعم سنويا للطلبة المسجلين في التعليم والتدريب المهني، مع اضطرابات السلوك كبيرة جدا.

الاستشارات والتدريب للأسر والأطفال / الطلاب ذوي الإعاقة، والتعلم اضطراب الاحتياجات التعليمية الخاصة والمميّزة

مركز دعم لتقنية جديدة والإعاقة (CTS) - مدرسة فيرا ARDUINO مجاناً عبر بنات الجيش 25 - تهدف إلى تعزيز الدور الذي التكنولوجيات الجديدة يمكن أن يكون إدراج المدرسة للطلاب ذوي الإعاقة، مع اضطراب تعلم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والخاصة:

- يخبر المعلمين والتلاميذ والآباء على الموارد التكنولوجية المتاحة، المجانية والتجارية، من خلال الاجتماعات عرض ومن خلال <http://www.necessitaeducativespeciali.it> / موقع على شبكة الإنترنت.

- تنظم مبادرات التدريب التي تستهدف العاملين في المدرسة والتلاميذ وأسرها على استخدام التكنولوجيا لإدراجها التعليمي؛

- يوفر الاستشارات للمساعدة في تحديد المساعدات أنسب، وأساليب التدريس والنشاطات الصفية وتحديد أفضل السبل للتعاون بين المدرسة والأسرة.

وحدة الإقليمية I 'من الخدمات المهنية للمعلمين - الاحتياجات التعليمية الخاصة (UTS NES) مدرسة فيرا الحرة ARDUINO :
via Figlie dei Militari 25

- يدير موقع الاستشارات حول اضطرابات التعلم محددة وغيرها من الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- يقدم خدمات الاستشارات والمعلومات والتوجيه والإرشاد "نقطة منكم"، للآباء والأمهات ومشغلي الشبكات حول قضايا ذات الصلة بالإعاقة، المرض المزمن، ومشاكل التكيف.

